

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №83

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 28.11.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №83

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А.Иванова

Приказ № 82/1 от 01.12.2024г

Персонализированная программа наставничества

воспитателя Бурыкиной Е.Д.

на 2024-2025 учебный год

Автор:

Выткалова А.В.

Санкт-Петербург

Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Цели, задачи программы	2
3	Сроки реализации	3
4	Ожидаемые результаты	3
5	Этапы программы	3
6	План мероприятий	4
7	Оценка эффективности программы	4

Пояснительная записка

Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современной системе дошкольного образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Наставничество является эффективной кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Педагогическое наставничество обладает гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с специалистами, нуждающимися в поддержке их инициатив в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и наставляемого, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного педагога. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

Также программа наставничества позволяет транслировать и внедрять ситуации личного педагогического успеха и роста.

Цель данной программы наставничества: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста (наставляемого), подготовка наставляемого педагога к работе на группах всех возрастов.

Задачи:

1. Определить профессиональные дефициты наставляемого педагога.
2. Отследить динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога (специалиста)
3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний наставника с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого.
4. Оценить результаты программы и ее эффективность.

Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 учебный год, с 01.09.2024г. по 31.05.2025г. При необходимости срок реализации программы может быть увеличен.

Данная программа создается для конкретной пары: наставник – Выткалова А.В. – заместитель заведующего по УВР и наставляемый –Бурыкина Е.Д., музыкальный руководитель (молодой специалист).

Программа разрабатывается совместно наставником и наставляемым, реализуется в очном формате личных встреч и консультаций.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей с 1,5 до 7 лет.
2. Рост профессиональных компетенций наставляемого педагога (специалиста)

Этапы реализации программы

1-й этап – диагностический.

Наставник определяет дефициты в умениях и навыках наставляемого педагога, чтобы выработать _____ план _____ мероприятий.

2-й этап - проектировочный.

Наставник разрабатывает и реализует программу повышения психолого –педагогических компетенций наставляемого, осуществляет корректировку профессиональных умений педагога, помогает выстроить ему собственную программу самообразования.

3-й этап – практический.

Наставляемый самостоятельно разрабатывает конспект открытого занятия, согласовывает его с наставником, повышает свою квалификацию посредством участия в вебинарах, открытых мероприятиях, проводит занятие в установленные сроки.

4-й этап – обобщающий. Презентация педагогическому сообществу образовательной организации своего опыта участия в конкурсе педагогического мастерства.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки (2024-2025 уч.год)
1	Анкетирование наставляемого педагога. Разработка и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	сентябрь
2	Изучение наставляемым педагогом психолого-педагогических особенностей развития детей с 1,5 до 7 лет. Анализ развивающей среды музыкального зала согласно требованиям ФГОС.	октябрь
3	Помощь наставляемому педагогу в оформлении музыкального зала к тематическим мероприятиям. Составление перспективного, календарного планов.	октябрь
4	Обсуждение здоровьесберегающих технологий, проблем в педагогической деятельности молодого специалиста. Посещение наставником занятий молодого специалиста. Обсуждение проблемных ситуаций. Посещение открытых мероприятий в ДООУ. Самообразование воспитателя, планирование педагогического проекта на следующий учебный год.	ноябрь
5	Участие наставляемого педагога в вебинарах, семинарах. Составление картотеки музыкально-дидактических игр для детей всех возрастных групп.	По плану работы ИМ декабрь
6	Участие наставляемого педагога в конкурсах профессионального мастерства. Проведение наставляемым педагогом мастер-класса для родителей	По плану работы ИМЦ
7	Посещение наставником занятий молодого специалиста. Обсуждение проблемных ситуаций.	Январь-март
8	Показ наставляемым педагогом открытого занятия (мастер-класса) с детьми (возраст- по выбору). Анализ проведенного открытого занятия	Март-апрель
9	Оценка эффективности программы. Презентация педагогическому сообществу образовательной организации своего опыта участия в программе Наставничества (педагог-наставник и педагог-наставляемый).	май

Оценка эффективности программы

По окончании срока реализации программы наставник составляет отчет о реализации, анализирует риски и результативность выбранных методов, представляет отчет педагогическому коллективу. При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.