

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 83
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08. 2024г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 83
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №83
Невского района Санкт-Петербурга
Г.А. Иванова
приказ от 30.08.2024 г. № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы «Ландыши»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024 -2025 учебный год

возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год.

Воспитатели:
Ефименко О.С.,
Скрипникова Н.А.

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	5
Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	8
1.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
2. Содержательный раздел	13
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	13
Социально-коммуникативное развитие.....	13
Познавательное развитие.	17
Речевое развитие.	20
Художественно-эстетическое развитие.	24
Физическое развитие.	32
2.2 Модель организации образовательного процесса	36
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	41
2.4 Формы взаимодействия с родителями.....	41
2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	43
3. Организационный раздел	51
3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий	51
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	52
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.	54
3.4 Культурно – досуговая деятельность	55
3.5.Проектная деятельность.....	55
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	56
3.7. Материально-техническое оснащение программы	57
4. Приложения.....	59
Карта динамики достижений детей	
План воспитательной работы	
Календарно-тематическое планирование	
Перечень художественной литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа второй младшей группы «Ландыши» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с содержанием образовательной программы (далее ОП) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт – Петербурга. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возрастные особенности детей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ №83) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа рассчитана на один учебный год: с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Цель	Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

	<p>материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264) • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022) • Локально-нормативные акты ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей первой младшей группы</p>	<p>Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</p> <p>Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.</p> <p>Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.</p> <p>В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина.</p> <p>У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.</p> <p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей</p>

	<p>действительности и о себе самом.</p> <p>В 3 года складываются некоторые пространственные представления.</p> <p>Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.</p> <p>Внимание детей четвертого года жизни произвольно.</p> <p>Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.</p> <p>В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p> <p>Совершенствуется звукопроизношение, слух.</p>
Значимые характеристики	<p>Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Вторая младшая группа осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском и учитывает местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в сентябре (начальная)- 2 недели и в конце учебного года (заключительная) при необходимости возможно проведение промежуточной диагностики в середине учебного года. Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Шкала оценивания выбрана в баллах:

- «1» - критический уровень
- «2» - выше критического, но ниже достаточного
- «3» - достаточный уровень
- «4» - выше достаточного, но ниже высокого
- «5» - высокий уровень

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторских программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, а также на основе методических пособий, представленных в ОП ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой	
Цель и задачи программы	Планируемые результаты

<p>Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт - Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учёт возрастных особенностей детей; -доступность материала; -постепенность его усвоения. <p>Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с</p>	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>К концу обучения у детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у детей сформирована любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец"; -развит познавательный интерес к городу; -ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города; -формируются ключевые общечеловеческие ценности; -знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев; -формируется мировоззрение через постижение истории мировой культуры; -формируются способность к исследовательской деятельности; - проявляются в познавательной
---	--

<p>младшей до подготовительной группы. Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; - формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях; - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; - формирование понятия «Мы - петербуржцы»; - знакомство с праздниками нашего города; - развитие культуры общения; - воспитание любви и интереса к родному городу; <p>желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p>	<p>деятельности навыки культуры мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
<p>Авторская программа «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой</p>	
<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель и задачи</p>
<p>Цель программы:</p> <p>Определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада, а также содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение речью, как средством общения; - обогащение активного словаря; - развитие звуковой культуры речи; 	<p>К концу обучения ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддержать беседу, высказать свою точку зрения; - составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывая свои концовки к сказкам; - умеет подбирать существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением);

<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с художественной литературой; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности. 	<ul style="list-style-type: none"> -речь развита как средство общения: умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; -в повседневной жизни, в играх находит формы выражения вежливости (просит прощение, извиняется, благодарит, делает комплимент); -употребляет слова в точном соответствии со смыслом; -развит фонематический слух. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
--	--

**Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»
Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.**

Цель и задачи	Планируемые результаты
<p>Цель программы: формирование основ ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение адекватно вести себе -в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. -способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. -развивать у детей навыки разумного поведения. -воспитывать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. 	<p>К концу обучения ребенок дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения, -различает и называет виды спецтранспорта, объясняет их назначение, -понимает значения сигналов светофора, -узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии</p> <p>Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p><i>в области формирования основ</i></p>	<p><i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки,</p>

<p>гражданственности и патриотизма Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>в сфере трудового воспитания Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения Развивать интерес к правилам безопасного поведения Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых</p>	<p>наблюдать и прочее). Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; Продолжает знакомить государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p> <p>в сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и</p>
--	--

<p>предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Поощряет желание детей соблюдать порядок при: раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает аздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых домаи в группе ДОО.</p> <p><i>в области формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения,</p>
--	---

	<p>напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

	<p>трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.</p> <p>Развивать исследовательские умения.</p> <p>Математические представления</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</p> <p>Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;</p> <p>развивать исследовательские умения.</p> <p>Развивать исследовательские умения</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: Рассмотрение, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное</p> <p>Педагог расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); закрепляет слова, обозначающие цвет</p> <p>Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)</p> <p>Педагог организуя поисковую деятельность: конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;</p> <p>Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие</p> <p>Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на: выделение сходства, овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p>

<p>взрослым и сверстникам; Развивать исследовательские умения Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; Природа Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе удаления одного предмета из большей группы Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений</p>
<p>Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы</p>	<p>Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения. Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок; Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта</p>

	<p>(машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p> <p><i>Природа</i></p> <p>Педагог расширяет представления:</p> <p>о диких и домашних животных деревьях, кустарниках; цветковых, травянистых растениях; овощах и фруктах; ягодах данной местности.</p> <p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: внешний вид; питание; польза для человека.</p> <p>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: воды; песка; глины; камней.</p> <p>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России

	<p>независимо от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>Формирование словаря Закреплять у детей умение различать и называть: части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p>	<p>Формирование словаря Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<p>Звуковая культура речи Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата,</p>

	обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
<p>Грамматический строй речи Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Формировать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже. Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за) Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята) Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов) Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)</p>
<p>Связная речь Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов,</p>	<p>Связная речь Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; Педагог развивает у детей умения</p>

<p>картин, иллюстраций; Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним</p>	<p>элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книги рассматривать иллюстрации.</p>
<p>по подготовке детей к обучению грамоте Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<p>Интерес к художественной литературе Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной</p>	

<p>литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (по поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать

	красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>приобщение к искусству Воспитывать интерес к искусству. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе</p>	<p>Приобщение к искусству. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение). Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и</p>

<p>родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</p>	<p>художественных произведениях. Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;</p>
<p>изобразительная деятельность Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов. Развивать у детей эстетическое восприятие. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание</p>

<p>предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p> <p>Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в</p>	<p>детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> <p>Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p> <p>Лепка:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке.</p> <p>Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.</p> <p>Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).</p> <p>Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию</p>
--	--

<p>рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.</p> <p>Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p>	<p>(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</p> <p>Аппликация</p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.</p> <p>Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</p> <p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</p> <p>Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>
<p>конструктивная деятельность</p> <p>Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности</p> <p>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Знакомить детей с различными видами конструкторов.</p>	<p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p> <p>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями;</p> <p>показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций</p> <p>Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p>

<p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.</p> <p>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги.</p> <p>Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в</p>	<p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:</p> <p>дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</p> <p>Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
---	--

<p>соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	
<p>Музыкальная деятельность Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество; Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>Музыкальная деятельность Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Только в разделе Музыкально – ритмические движения). Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.</p>

<p><i>театрализованная деятельность</i></p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); <p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки,</p>	<p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях.</p> <p>Формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).</p> <p>Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p>
---	--

<p>воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; <p>Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	
<p>культурно-досуговая деятельность</p> <p>Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>Помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>Создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; <p>Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.</p> <p>Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).</p> <p>Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.</p> <p>Формирует желание участвовать в праздниках.</p> <p>Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p>

<p>произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические</p>	<p>Педагог формирует умение: организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Педагог формирует и закрепляет: двигательные умения и навыки,</p>

<p>упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни</p>	<p>развивает психофизические качества при: выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает: точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, Педагог воспитывает/формирует: умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). поднимание и опускание прямых рук вперед; основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; потягивание, приседание, обхватив руками колени наклоны вперед и в стороны повороты со спины на живот и обратно, сгибание и разгибание ног из положения сидя поднимание и опускание ног из положения лежа ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,</p>
--	---

	<p>на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; - поочередное выставление ноги - вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; - имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)</p> <p>Подвижные игры Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p>
	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,

	<p>гигиеническим нормам и правилам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа;
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Во второй группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП/ Ознакомление с окружающим миром	2
ОО «Речевое развитие».	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Лепка. Аппликация	1/0,5/0,5
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3
<i>ИТОГО: Продолжительность занятий – не более 15 мин</i> Недельная образовательная нагрузка 2 ч 30 мин. <i>ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности.</i> Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки	10

2.4 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Основные мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание Особенности адаптации к детскому саду». 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Буклет «Правила нашей группы». 4. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 5. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 6. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 7. Рекомендации по домашнему чтению. 8. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?». 9. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 10. Буклет «Идеи для осенних поделок».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Привлечение родителей к созданию альбома «Моя семья» 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 5. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 6. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 7. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
Ноябрь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 2. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков
	<ol style="list-style-type: none"> одевания и самостоятельной еды». 3. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 4. Литературная страничка в чате в ВКонтакте «Ландыши» «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные» 5. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 6. Привлечение родителей к созданию видеоролика «Мои верный друг»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации зимних прогулок. 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Буклет «Домашняя безопасность». 6. Памятка для родителей «Безопасный Новый год». 7. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 8. Консультация «Осторожно, сосульки!». 9. Совместное развлечение «Новый год у ворот».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 3. Памятка по кормлению птиц зимой. 4. Инструктаж «Осторожно, гололед!». 5. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 6. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 7. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 4. Литературная страничка в чате в ВКонтакте «Стихи о папе». . Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 6. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Домашняя лаборатория». 8. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 9. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Праздник «8 Марта – женский день». 2. Буклет «История празднования 8 Марта». Литературная страничка в группе в ВКонтакте «Стихи о папе». 3. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 5. Привлечение родителей к изготовлению различных видов предметов народного творчества
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Листовка «Убираю игрушки сам». 2. Организация совместного субботника. 3. Литературная страничка в мессенжере в ВКонтакте «Ландыши» «Стихи о птицах для детей». 4. Буклет «Игры для непосед». 5. Консультация «Безопасность детской игрушки». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день».
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка в мессенжере в ВКонтакте «Ландыши» «Стихи и рассказы о весне», «Стихи и рассказы о насекомых» 2. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 6. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 7. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.					
Перспективное планирование					
Месяц	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок на улице	Здоровье ребенка

Октябрь		«Советы лесной мышки» стр. 71 автор Т.А Шорыгина	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Игры во дворе», стр. 122, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Опасно ли быть неряхой?» стр.15 Т.А Шорыгина
Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива», стр.40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасность в нашем доме» стр.6 Т.А Шорыгина	«Дорожные знаки», стр.117, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	« Муха грязнуха» стр16 Т.А Шорыгина
Декабрь	«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Будем беречь природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасное поведение на улице», стр.127, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Одежда и здоровье», стр.113, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Пожароопасные предметы», стр.54, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Здоровая пища», стр.104, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Февраль	«Осторожно-незнакомец» стр.37 Т.А Шорыгина	«Пожар в лесу» стр62 .А Шорыгина	«Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56,	«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	
Март		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Волшебный мяч» стр.43 Т.А Шорыгина	«Витамины и полезные продукты», стр. 101, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Апрель	«Отношение к больному человеку», стр. 95, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		«Скорая помощь», стр. 64, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Личная гигиена», стр. 98, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Май	«Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность на воде» стр.48 Т.А Шорыгина		«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», стр. 124, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Режим дня», стр. 106, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова		
Перспективное планирование		
Дата (месяц)	Тема занятия	Цель
Сентябрь	«Мы пришли в детский сад -детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям.
Октябрь	«Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
	«Кто в домике живет?»	-понятие дом, домик, теремок
Ноябрь	«Маленькие граждане большой страны»	-дать представление о себе как человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте;
	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
Декабрь	Строим дом	-понятие дом, жилье
	Сказочный домик	-домик для Снегурочки
	«Подарочки для Деда Мороза»	-коллективная работа «Подарочки для Деда Мороза» - знакомить с традициями празднования Нового года.

Январь	«В гостях у Снежной Королевы»	-формирование понятий дом, замок, дворец
Февраль	Птицам холодно зимой	Кормушка-домик для птиц
	Машина для папы	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -знакомство с видами транспорта
Март	Мамин день	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование гендерных представлений; -формирование представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме
Апрель	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя)
	«Все работы хороши»	-вызвать интерес к труду близких взрослых
	Чистый город	-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу
Май	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	- дать первые представления о городе, в котором мы живем
	День рождения города	- формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец);
Содержание образовательной области реализуется на основе методического материала		

Программа «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Перспективное планирование

№	Месяц	Тема	Задачи	Источник
1	СЕНТЯБРЬ	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.28

2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М. Боголюбовской	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.25
3		Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.27
4		Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.29
5		Дид. игра «Чья вещь». Рассмотрение сюжетных картин по выбору педагога	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.30
6	ОКТАБРЬ	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.33
7		Звуковая культура речи звук: (о). рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.34
8		Чтение стихотворения об осени А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень нас	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила» помочь запомнить его. при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.35
9		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.38

10	НОЯБРЬ	Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.40
11		Рассматривание сюжетных картин «Жопа с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.42
12		Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.43
13	ДЕКАБРЬ	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова	Познакомить с русск. нар. сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.45
14		Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.48
15		Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение, развивать интерес к чтению	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.49
16		Игра – инсценировка	Способствовать формированию	В.В.Гербова
		«У матрешки – новоселье»	диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	«Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.50
17		Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.52
18	ЯНВАРЬ	Рассматривание сюжетных иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.54

19		Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.55
20		Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пъ)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.57
21	ФЕВРАЛЬ	Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц» В обр. В.Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.59
22		Звуковая культура речи: звуки (б),(бь).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.60
23		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.62
24		Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.64
25	МАРТ	Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.65
26		Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.68
27		Чтение русск. нар. сказки «У страха глаза велики» В обр. М.Серовой	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.70

28		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), звуковая культура речи т, п. Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.71
29		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.72
29		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.72
30	АПРЕЛЬ	Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.74
31		Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябучечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.76
32		Звуковая культура речи: звуки (с).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с),и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.78
33		Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.79
34	МАЙ	Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.80

35	Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.83
36	Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.84
	Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.группа Стр.84
		Работа по закреплению пройденного материала.	

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности:

Расписание занятий во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год

День недели	Занятия	Время в режиме дня
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	8.55- 9.10
	Физическое развитие	9.20-9.35
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	8.55- 9.10
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.20-9.35
Среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Апликация	8.55- 9.10
	Физическое развитие	9.20-9.35
Четверг	Развитие речи	8.55- 9.10
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.20-9.35
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	8.55- 9.10
		9.20-9.35

	Физическое развитие	
--	---------------------	--

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня во второй младшей группе (на холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.55- 9.10 9.20-9.35
Игры, совместная деятельность	9.35-9.50
Второй завтрак	9.50- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня во второй младшей группе при неблагоприятных погодных условиях

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.55- 9.10 9.20-9.35
Второй завтрак	9.50- 10.00
Совместная деятельность педагогов с детьми: игры (все виды)	9.35-11.20

игр по возрасту), наблюдения, экспериментирование, чтение художественной литературы	
Культурно-гигиенические процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Совместная деятельность педагогов с детьми: игры (все виды игр по возрасту), наблюдения, экспериментирование, игры малой подвижности, народные игры, театрализованные игры Уход детей домой	17.00-19.00

Щадящий режим дня

Назначается детям со II, III, IV группой здоровья, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Назначается медицинским работником ДООУ (врачом, мед. сестрой).

После перенесенных заболеваний назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Предполагает:

сокращение (прекращение) на время режима участия ребенка в утренней гимнастике, занятий по физической культуре, снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам; вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности;

одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними, раздевание после прогулки- первым;

укладывание на сон первыми, поздний подъем после сна;

совместная деятельность педагога с детьми с учетом настроения ребенка, его желания; самостоятельная деятельность -выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей.

Режим дня при карантине (вариативный)

На время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий.

Вариативный режим действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ.

Способы реализации:

прекращается контакт с детьми других групп;

уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок для более

продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения;
 усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу;
 увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена);
 отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях;
 все образовательные мероприятия, проводятся в групповом помещении;
 не проводится работа с раздаточным материалом,
 занятия со специалистами проводятся в группе.

**Режим дня во второй младшей группе
 (на теплый период)**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, совместная деятельность педагогов с детьми	8.50-11.15
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры (мытьё ног, обливание прохладной водой)	11.15-11.45
Подготовка к обеду Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

**3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
 Режим двигательной активности**

Формы двигательной активности	Продолжительность
Утренняя, бодрящая гимнастика	Ежедневно 5 минут

ОО «Физическое развитие Физическая культура (занятие)	2 раза в неделю 15 минут
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (занятие)	2 раза в неделю 15 минут
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	Ежедневно на каждом статическом занятии по мере необходимости 3-4 минуты
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 минут
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, не более 15 минут.
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	Ежедневно
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц 15 минут

3.4 Культурно – досуговая деятельность

сентябрь	«День знаний. Здравствуй, детский сад»
октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза»
декабрь	Новогодний утренник, Мастер-класс с родителями «Новогодняя игрушка»
январь	Спортивное развлечение «День Рождение Снеговика»
февраль	Просмотр видеоролика по мотивам стихов А. Барто «Мои любимые игрушки»
март	Праздничное представление к 8 марта
апрель	День здоровья «Хочу быть здоровым!»
май	Творческая мастерская «Подарок городу»

3.5. Проектная деятельность

Период	Название	Цель
02.10.2024- 31.05.2025	«Народное творчество»	Формирование комплексного подхода к нравственно – эстетическому воспитанию дошкольников; знакомство детей с экспонатами народного искусства и их историей создания.
01.09.2024- 31.12.2024	«Моя семья»	Формировать у детей понятие семья, заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
3. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис-Пресс, 2020 г.
4. Арсеновская О. Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Младшая группа (3-4 года) Учитель, 2023 г.
5. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. ТЦ Сфера, 2022 г.
6. Беляевская Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Учитель, 2022 г.
7. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Учитель, 2023 г.
8. Березенкова Т. В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа. Учитель, 2022 г.
9. Бобровская Н. В. Весёлый летний марафон. Комплексный проект 2-7 лет. Учитель 2020 г.
10. Вакуленко Ю. А., Щербанева Е. А. Формирование экологической культуры дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Учитель, 2022 г.
11. Волошина Л. Н., Гавришова Е. В., Елецкая Н. М., Курилова Т. В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Учитель, 2022 г.
12. Гаврюкова Т. А. Дорожное царство, пешеходное государство: конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачи. Учитель, 2023 г.
13. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Учитель 2021 г.
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2019 г.
15. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
16. Гирба Е. Ю., Спицина Т. И. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития личности детей 3-4 лет «Я открываю мир» Учитель, 2023 г.
17. Деева Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Учитель, 2023 г.
18. Ефанова З. А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Учитель, 2022 г.
19. Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду.
20. Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплекснотематические занятия. Учитель, 2023 г.
21. Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023 г.
22. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. Учитель 2021 г.
23. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2010 г.
24. Калинина Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Учитель, 2022 г.
25. Кудрявцева Е. А., Рыбачева М. В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребёнка. Учитель, 2022 г.
26. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников.
27. Мурченко Н.А., Поминова Ю. П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Учитель, 2021 г.
28. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Учитель, 2023 г.
29. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Учитель, 2022 г.
30. Полякевич Ю. В., Осинина Г. Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Учитель, 2023 г.
31. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-синтез, 2018 г.
32. Подольская Е. И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Учитель, 2020 г.
33. Петухова А. А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020 г.
34. Тарасова М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
35. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. Учитель, 2021 г.
36. Сташкова Т. Н. Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2-7 лет:

- планирование, цикл занятий. Учитель, 2022 г.
37. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2020 г.
38. Смирнова Т. В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие. Учитель, 2023 г.
39. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
40. Шорыгина Т. А. Беседа с детьми, ТЦ Сфера.

3.7. Материально-техническое оснащение программы

Во второй младшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.

Вторая младшая группа имеет прогулочный участок с зелеными насаждениями, разбитыми цветниками, игровым оборудованием (качели, кораблик, вертолет, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Перечень уголков активности	
Уголок природы	сменные сезонные материалы,, стенды «Календарь погоды» познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, ракушки); предметная картотека по лексическим темам.
Уголок ИЗО	оборудован разнообразными материалами для самостоятельной творческой деятельности детей: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, материал для ручного труда; дидактические игры.
Уголок познавательного развития	шнуровки, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества и др.
Уголок конструирования	конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, магнитные), мелкие игрушки, машинки, материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Физкультурный уголок	оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.
Уголок музыкально - театральный	различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок испектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, костюмы, маски.
Книжный уголок	книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал.
Уголок сюжетно-ролевых игр	атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.
Уголок по ПДД	предметные картинки «Виды машин», дорожные знаки, макеты дороги, домов, жезла, книги, машины, парковки, настольные игры.
Речевой уголок	различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на
	соотнесение, разрезные сюжетные картинки, игры по звуковой культуре речи, упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике, предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
Социально-нравственный уголок	оборудован дидактическими играми, иллюстрациями, картинками, демонстрационным материалом, знакомящим с народами, населяющими нашу планету, народными игрушками, произведениями декоративно-прикладного искусства, картотеки пословиц о дружбе и семье. Размещена государственная символика родного города и страны.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта динамики достижений детей младший возраст (3 – 4 года)

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)		Под показатели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка положительного представления о себе и о семье	Называет и показывает части своего тела
		Проявляет доверие к миру, говорит о себе в первом лице - "Я"
		Имеет первичные гендерные представления
	Оценка навыка коммунибельности со сверстниками	Называет и употребляет в общении свое имя и фамилию, возраст
		Объединяется со сверстниками в группу из 2 - 3 человек
		Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками
	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
		Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью
		Приветствует при встрече взрослых и сверстников. Прощается с ними при расставании
	Оценка навыка коммунибельности со взрослыми	Делится своими впечатлениями со взрослыми
		Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
	Оценка последовательности выполнения заданий	Способен возобновить прерванные действия
		Самостоятельно пользуется горшком, ходит на детский унитаз
	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно в определенной последовательности одевается, раздевается, расстёгивает пуговицы, молнии, складывает одежду
		Ест и пьет самостоятельно
		Правильно пользуется ложкой и салфеткой
		Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослых
		Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого
	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
		Способен возобновить свои прерванные действия
Может найти себе занятие в свободное время		
Предлагает сверстнику/взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру		
Общая оценка навыков игровой деятельности	Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует и ладит с ними, делится	

		Использует в игре предметы заместители
	Общая оценка морально-волевых качеств	Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведет себя спокойно)
		Проявляет сочувствие к другим
		Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия и правила игры
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка грамматического строя речи	Говорит целыми предложениями 3-5 слов
		Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
		Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за, около
		Согласовывает слова в роде, числе и падеже
	Оценка владения устной речью (диалог)	Проявляет активность в общении
		Говорит о том, что видит на картинке
	Оценка владения устной речью (монолог)	Задает вопросы (в том числе основной: "Почему?")
	Задает вопросы : «Что это?», «Кто это?»	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Уровень развития крупной и мелкой моторики	Нанизывает крупные бусины или пуговицы на шнурок
		Использует щипковой захват для действий с мелкими предметами
	Оценка согласованности двигательных умений и навыков	Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
		Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега, в соответствии с указаниями взрослого
Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Сохраняет равновесие перешагивая на предмет	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной активности
		Узнает и называет некоторых насекомых и птиц
		Узнает и называет некоторых животных (5-7)
		Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений (3-5)
	Умение классифицировать предметы	Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений - стебель, листья, цветки
		Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету
		Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда и т.д.)
	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...	Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей
		Способен слушать музыкальное произведение, чтение книг в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6 - 7 минут
Оценка сформированности представлений о	Экспериментирует с предметами (бьется - не бьется, тонет - не тонет)	
	Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	свойствах и отношениях объектов	одинаковые/похожие
		Называет размер большой - маленький
	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности	Рисует простые изобретательные формы карандашами, фломастерами, мелками
		Раскрашивает простые изобразительные формы
		Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу
		Лепит предметы из 1 - 3 частей, используя разнообразные приемы лепки: скатывания, сплющивание, соединение, зачищивание
	Общая оценка навыков музыкальной деятельности	Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)
		Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)
		Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)
		Выполняет заданные движения под музыку (н-р, притопывает, делает повороты туловищем в такт)
	Общая оценка навыков конструирования	Самостоятельно конструирует несложные постройки из 2-3 деталей
		Создает постройки "по сюжету"
	Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе	Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству
		Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире

План воспитательной работы во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год

Направление воспитания	Мероприятия	Ценности
Сентябрь		
Патриотическое	Беседа «Наша группа», строительная игра «Детский сад для игрушек»	Родина
Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем».	Добро
Социальное	Ситуативная беседа «Давайте познакомимся»	Дружба, сотрудничество
Познавательное	Беседа «В мире доброй сказки»	Познание
Физическое и оздоровительное	Подбор кукольной одежды (посезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся напрогулку»	Здоровье
Трудовое	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя).	Труд
Эстетическое	Слушание колыбельной. Упражнение «Уложим куклу спать».	Красота
Октябрь		
Патриотическое	Беседа «Что я увижу по дороге к детскому саду и домой» Конструирование «Мой дом»	Родина
Духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Бабушкины руки-не знают скуки» (ко Дню пожилых людей)	Добро, милосердие
Социальное	Создание альбома «Моя семья» Тематическая беседа: «Папу сильно я люблю» (ко Дню отца).	Семья
Познавательное	Исследовательская деятельность «Фрукты – полезные продукты», «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус»	Познание
Физическое и оздоровительное	Беседа с медицинской сестрой «Для чего нужно мыть руки».	Здоровье
Трудовое	Практическое упражнение «Наведем порядок»	Труд
Эстетическое	Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных).	Культура
Ноябрь		
Патриотическое	Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа о домашних животных.	Природа
Духовно-нравственное	Игра-инсценировка по мотивам сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Добро

Социальное	Тематический беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери).	Семья
Познавательное	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что за зверь?», «Животные их детеныши» Создание видеоролика «Мой верный друг» (к Всемирному дню домашних животных)	Познание
Физическое и оздоровительное	Беседа с инструктором по физкультуре «Для чего нужна зарядка».	Здоровье
Трудовое	Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы».	Труд
Эстетическое	Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза»	Культура
Декабрь		
Патриотическое	Беседа «Любимый праздник нашей семьи»	Родина
Духовно-нравственное	Обыгрывание ситуации «Я хочу с тобой дружить»	Добро, милосердие
Социальное	Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли»	Семья
Познавательное	Исследовательская деятельность «Кто где живет?»	Познание
Физическое и оздоровительное	Беседа «Безопасный Новый год» Изготовление плаката «Пожароопасные предметы»	Безопасность
Трудовое	Беседа «Кто расчистил дорожки от снега?»	Труд
Эстетическое	Рассматривание альбома «Главная елка города».	Культура, красота
Январь		
Патриотическое	Рассматривание зимних пейзажей	Природа
Духовно-нравственное	Игры-упражнения «Потерянное словечко», «Секрет волшебных слов» (ко Дню Спасибо).	Добро
Социальное	Обыгрывание ситуации «Мы поссоримся и помиримся».	Дружба
Познавательное	Наблюдение за птицами на участке (15 января - Всемирный День зимующих птиц)	Познание
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «День Рождение Снеговика»	Здоровье
Трудовое	Экскурсия в медицинский кабинет	Труд
Эстетическое	Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре. Рассматривание альбома «Матрешка»	Культура, красота
Февраль		
Патриотическое	Тематическая беседа «Наши защитники отечества».	Родина

Духовно-нравственное	Видеоролик «Мои любимы игрушки» (ко дню рождения Агнии Барто)	Добро
Социальное	Беседа «Папа моей мамы, моего папы».	Семья
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность «День науки»	Познание
Физическое и оздоровительное	Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте».	Здоровье
Трудовое	Беседа «Кто стирает одежду»	Труд
Эстетическое	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»	Культура
Март		
Патриотическое	Рассказ воспитателя «Природа и животный мир Крыма»	Родина
Духовно-нравственное	Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька».	Добро, милосердие
Социальное	Упражнение «Спасибо маме»	Семья
Познавательное	Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...».	Познание
Физическое и оздоровительное	Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте.	Здоровье
Трудовое	Трудовое поручение «Отбери книжки для починки».	Труд
Эстетическое	Беседа «Идём в театр!»	Культура
Апрель		
Патриотическое	Тематическая беседа: «Освоение космоса»	Родина
Духовно-нравственное	Беседа «Мы друзья природы»	Добро
Социальное	Тематическая беседа «Дружба начинается с улыбки».	Дружба
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность «Посадка лука»	Познание
Физическое и оздоровительное	Стенгазета «Здоровей-ка»	Здоровье
Трудовое	Коллективный труд «Наведем порядок на клумбе»	Труд
Эстетическое	Чтение Е. Благиной «Дождик»	Красота
Май		
Патриотическое	Чтение Т. Шапиро «День Победы».	Родина
Духовно-нравственное	Чтение «Упрямые козы»	Дружба
Социальное	Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка».	Семья
Познавательное	Экскурсия на площадку Дорожного движения.	Познание
Физическое и оздоровительное	Беседа «Вкусно и полезно»	Здоровье
Трудовое	Беседа о военных профессиях.	Труд
Эстетическое	Создание коллективной работы «Солнышко над нашим городом» (из ладошек).	Красота

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
Во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год**

ДАТА	Вторая младшая группа
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя	«День знаний. Вот и стали мы на год взрослее »
2-я неделя	«Неделя безопасности «По дороге в детский сад»»
3-я неделя	« Золотая осень»
4-я неделя	«Дары осени»
5 неделя	«Лесная кладовая»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>15 сентября- Российский День Леса</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	Оформление выставки из природного материала «Краски осени»
ОКТАБРЬ	
1-я неделя	«Я расту. Здоровые привычки»
2-я неделя	«Труд людей на селе. Откуда хлеб пришел»
3-я неделя	«Все профессии важны»
4-я неделя	«Дом, в котором я живу»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>1 октября - «Международный день музыки , 09 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты, 6 октября.-День зажжения Вечного огня (1957), 15 октября –Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН), 16.10-Всемирный день хлеба, 19 октября- День Царскосельского голиця</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка творческих работ «Бабушкины руки-не знают скуки» ко Дню пожилого человека создание альбома «Моя семья»
НОЯБРЬ	
1-я неделя	«Мой город, мой край»
2-я неделя	«Широка страна моя родная..»
3-я неделя	«Птичий двор»
4-я неделя	«Крылатые соседи»
1-я неделя	«Домашние животные»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>4 ноября – День народного единства, 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</i>

<i>Иные праздники</i>	<i>3 ноября – День рождения С.Я. Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день», 17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку, 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза, 30 ноября – Всемирный день домашних животных</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	Творческая мастерская «Подарки для Деда Мороза»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	«Дикие животные»
2-я неделя	«Зимушка-зима»
3-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»
4-я неделя	«Новый год у ворот»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год.</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>10 декабря - «Всемирный день футбола»</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	Исследовательская деятельность «Кто где живет?»
ЯНВАРЬ	
1-я неделя	«Рождество. Коляда. Зимние забавы»
2-я неделя	«Русские народные игры»
3-я неделя	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.»
4-я неделя	«Ленинград-город-герой»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>8 января-Рождество Христово, с 9 по 12 января– Колядки, 11 января -Международный день«Спасибо», 14 января – Старый новый год, 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	Спортивное развлечение «День Рождение Снеговика»
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	«Техника вокруг нас»
2-я неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»
3-я неделя	«Защитники Отечества»
4-я неделя	«Мир вокруг нас. Наши соседи»

<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества</i>
<i>Иные праздники</i>	<i>10.02-День памяти А.С.Пушкина, 13 февраля-День рождения Агнии Барто (1901-1981), 21 февраля-День родного языка</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Видеоролик «Мои любимы игрушки» (ко дню рождения Агнии Барто) Творческая мастерская «Моему защитнику»</i>
МАРТ	
1-я неделя	«Международный женский день»
2-я неделя	«Весна-красна. Труд людей весной»
3-я неделя	«Животные и птицы весной»
4-я неделя	«Театральная неделя. В гостях у сказки»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра.</i>
<i>Иные праздники</i>	<i>3 марта- День рождения К.Д.Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова, 21 марта- Всемирный день поэзии, 22 марта-Всемирный день водных ресурсов (ООН), 31.03-День рождения К.И. Чуковского,</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Творческая мастерская «Подарок мамочке»</i>
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	«Неделя детской книги. Мои любимые книжки»
2-я неделя	«День космонавтики. Удивительный мир космоса»
3-я неделя	«Водные обитатели»
4-я неделя	«Экологическая неделя. В царстве растений»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц», 7 апреля-Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний(ООН), 22 апреля-Всемирный День Земли, 25 апреля-Всероссийский День Эколят, 29.04- Международный день танца</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Познавательльно-исследовательская деятельность «Посадка лука»</i>
МАЙ	
1-я неделя	«День Победы»
2-я неделя	«Мир насекомых»
3-я неделя	«Скоро лето! Лето без опасностей»
4-я неделя	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»

<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>18 мая- Всемирный день музеев 27мая -День рождения Санкт-Петербурга</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Создание коллективной работы «Солнышко над нашим городом»</i>
ИЮНЬ	
<i>1-я неделя</i>	<i>«Здравствуй, лето!»</i>
<i>2-я неделя</i>	<i>«Наша Родина-Россия!»</i>
<i>3-я неделя</i>	<i>«В гостях у сказки»</i>
<i>4-я неделя</i>	<i>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»</i>
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 июня- День защиты детей; 6 июня- День русского языка; 12 июня- День России; 22июня- День памяти и скорби.</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>5 июня - День эколога, 8 июня-Всемирный день петербургских кошек и котов 10 июня-Всемирный день мороженого 19 июня - День медицинского работника 23 июня-День балалайки</i>
<i>Итоговое мероприя- тие</i>	<i>«У Лукоморья»-театрализованная программа –ст., подг.группы «В гостях у сказки»- младшие, средняя группыФлешмоб «Я люблю Россию!» - все группы «Стихи о моей Родине»-онлайн-конкурс стиховвсе группыСпортивный праздник «Физкульт-УРА!»-все группы</i>
ИЮЛЬ	
<i>1-я неделя</i>	<i>«Экологическая неделя»</i>
<i>2-я неделя</i>	<i>«Лето в городе (ПДД)</i>
<i>3-я неделя</i>	<i>«Лето в лесу (ягоды, грибы,»</i>
<i>4-я неделя</i>	<i>«Россия-морская держава»</i>
<i>5 неделя</i>	<i>«Во саду ли , в огороде»</i>
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>8 июля-День семьи, любви и верности</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>2 июля- Всемирный день собаки 30 июля-Всемирный день дружбы Последнее воскресенье июля (26.07)-День ВМФ России</i>

<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Флешмоб «Ромашки»- ст., подг. группы Музыкальный праздник «Дружная семья» -все группы Спортивное развлечение «День Нептуна» - все группы Квест «Цветочная поляна»-ст., подг. группы</i>
АВГУСТ	
1-я неделя	«Неделя светофора»
2-я неделя	«Спорт-это здорово!»
3-я неделя	«Край родной»
4-я неделя	«До свидания, лето!»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>12 августа- День физкультурника; 16 августа- День Государственного флага Российской Федерации 27 августа- День российского кино</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>05 августа - Международный день светофора 03 августа-День арбуза 13 августа-День строителя 17 августа-День самовара 20 августа-День рождения Чебурашки</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Музыкально-спортивный праздник «Друзья светофора»-все группы Спортивное развлечение «Летняя спартакиада»-все группы Квест-игра «Край родной»-ст., подг. группы Музыкальный досуг «Лето красное»-все группы</i>

Примерный перечень художественной литературы для чтения 3- 4 лет

1. Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстянойбочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетьень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята"(обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).
2. Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
3. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
4. Произведения поэтов и писателей России.
5. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).
6. Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".
Произведения поэтов и писателей разных стран.

7. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С.
8. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
9. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

10. Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
Пение.
11. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
12. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
13. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения.
14. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
15. Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н.
16. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
17. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар.

- плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой;
"Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.
нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.
18. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова;
 19. "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.
 20. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз.
Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова;
"Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры.
 21. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три
медведя".
 22. Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие
тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент";
"Колокольчики".
 23. Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по
картинке".
 24. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

