

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 83
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08. 2024г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 83
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №83
Невского района Санкт-Петербурга
Г.А. Иванова
приказ от 30.08.2024 г. № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы «Васильки»

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга**

возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Трегубова Е.А..

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	5
Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	5
Срок реализации рабочей программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	9
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
2. Содержательный раздел	14
2.1 Содержание образовательной деятельности	14
Социально-коммуникативное развитие.	14
Познавательное развитие.	19
Речевое развитие.	23
Художественно-эстетическое развитие.	28
Физическое развитие.	37
2.2 Модель организации образовательного процесса	41
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	46
2.4 Формы взаимодействия с родителями.....	46
2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	48
3. Организационный раздел	54
3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий.....	54
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	54
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.....	57
3.4 Культурно – досуговая деятельность.....	58
3.5. Проектная деятельность	58
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	59
4. Приложения	63
Карта динамики достижений детей	
План воспитательной работы	
Календарно-тематическое планирование	
Перечень художественной литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа общеразвивающей направленности старшей группы «Васильки» разработана в соответствии с содержанием образовательной программы (далее ОП) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт – Петербурга. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возрастные особенности детей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ №83) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа рассчитана на один учебный год: с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Цель	Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и</p>

	<p>дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264) • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022) • Локально-нормативные акты ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы</p>	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях</p>

	<p>ребёнка о себе.</p> <p>В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.</p> <p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика.</p> <p>Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.</p> <p>В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.</p> <p>Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).</p> <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью</p>
--	--

	<p>элементов эстетической оценки.</p> <p>Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.</p> <p>В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.</p>
Значимые характеристики	<p>Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Старшая группа осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации</p> <p>- русском и учитывает местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам

1	<p>Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p>
2	<p>Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p>
3	<p>Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p>
4	<p>Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>
5	<p>Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>
6	<p>Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p>
7	<p>Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p>

8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>

<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в сентябре (начальная)- 2 недели и в конце учебного года (заключительная) при необходимости возможно проведение промежуточной диагностики в середине учебного года. Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Шкала оценивания выбрана в баллах:</p> <p>«1» - критический уровень «2» - выше критического, но ниже достаточного «3» - достаточный уровень «4» - выше достаточного, но ниже высокого «5» - высокий уровень</p>
<p>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1</p>

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторских программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, а также на основе методических пособий, представленных в ОП ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга.

Парциальная программа	Парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Е.А. Бехметьевой
Цель	Данная программа имеет выраженную социально-педагогическую направленность. Она направлена на формирование у воспитанников познавательного интереса к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности и поддержки детской инициативы.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. 2. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. 4. Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу. 5. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. 6. Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга. 7. Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
Планируемые результаты	<p>что может знать ребёнок к концу года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия частей дома, различать городской дом и дом в деревне; 2. Понятие улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: дома разного назначения; 3. Флаг, герб России и Санкт-Петербурга, символы города; 4. Реку Неву и малые реки в городе; 5. Мосты над Невой; 6. Достопримечательные места центра города: главная улица – Невский проспект, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Летний сад, главная площадь – Дворцовая, Зимний дворец, Эрмитаж; 7. Знаменитые люди Санкт-Петербурга: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак; 8. Правила поведения на улице, дороге, в общественных местах; 9. Уметь работать с картой города.

Парциальная программа	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
Цель	Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

<p>Задачи</p>	<p>Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств. - Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. - Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы. Владеет трудовыми умениями. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. 2. Ребёнок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. 3. Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Проявляет интерес к эмоционально выражает своё отношение к растениям. 4. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. 5. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

<p>Парциальная программа</p>	<p>«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.,Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.</p> <p>Программа ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление</p>
<p>Цель</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>в сфере социальных отношений Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>	<p>в сфере социальных отношений Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.</p>

<p><i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение - к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на</p>	<p>Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p> <p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества</p> <p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p>
---	--

<p>территории России, их культурному наследию</p> <p>Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,</p> <p>Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.</p> <p>Поддерживать: детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживает любознательность по отношению к родному краю; поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), <p>Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p> <p>Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <p>День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
--	---

<p>в сфере трудового воспитания</p> <p>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах</p> <p>Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе</p> <p>Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p>	<p>в сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе :</p> <ul style="list-style-type: none"> - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), <p>создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>
---	--

<p>в области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности - в быту, на улице, в природе</p> <p>Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения</p> <p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</p>	<p>в области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p> <p>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p> <p>Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и

	<p>другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов.</p> <p>Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</p> <p>Формировать представления детей о цифровых средствах, познания</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог закрепляет умения различать и называть: все цвета спектра:хроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки,расширяет знания об известных цветах;знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</p> <p>Педагог развивает способность: различать и называть геометрические фигуры; создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p>

<p>окружающего мира, способах их безопасного использования</p> <p>Математические представления</p> <p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени</p> <p>Обогащать пространственные и временные представления</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов</p>	<p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам; группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти</p> <p>Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами</p> <p>Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</p> <p>Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.</p> <p>Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p> <p>Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные</p>
--	--

<p>окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира</p>	<p>отношения при ориентировке на листе бумаги</p> <p>Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>
<p>Природа</p> <p>1. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни.</p> <p>2. в разные сезоны года, их потребностях;</p> <p>3. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,</p> <p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа</p> <p>Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве</p> <p>Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. В совместной с детьми</p>

<p>Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)</p> <p>Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности</p>
	<p><i>Природа</i></p> <p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года</p> <p>Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания; образу жизни; питанию.</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p> <p>Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости</p>

	<p>ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)</p> <p>Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>Формирование словаря</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; -личностные характеристики человека, -его состояния и настроения, -внутренние переживания;

<p>людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>-социально-нравственные категории, -оттенки цвета, -тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; -названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с</p>	<p>Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух</p> <p>Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов. Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>

<p>увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>Познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).</p> <p>.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число;</p> <p>существительные множественного числа в родительном падеже;</p> <p>образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть».</p>
<p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу,</p> <p><input type="checkbox"/> задавать вопросы,</p> <p><input type="checkbox"/> правильно отвечать на вопросы</p>	<p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</p> <p>обогащает представления детей о правилах речевого этикета,</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет</p>

<p>педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; Продолжать формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по</p>	<p>телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа</p>
--	--

<p>картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,</p>	
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения</p> <p>Познакомить детей со звуковым составом слова.</p> <p>Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры</p> <p>Формировать у детей умение</p> <p><input type="checkbox"/> качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков</p> <p>Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»</p> <p>Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов. Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова</p> <p>Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.</p>

<p>Формирование интереса к художественной литературе Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p>	<p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>приобщение к искусству Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству . Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать</p>	<p>приобщение к искусству Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность. Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного</p>

<p>изобразительную деятельность.</p> <p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p> <p>Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.</p>	<p>искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.</p>
<p>изобразительная деятельность</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>Обогащать содержание изобразительной</p>	<p>рисование</p> <p>Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);</p> <p>Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но</p>

<p>деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно</p>	<p>длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).</p> <p>Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета..</p> <p>Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>лепка</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.</p> <p>Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;</p> <p>Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</p> <p>Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки</p>
---	--

<p>расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении. Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончанию лепки. Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф). Учит применять стеку. Учит создавать узор стекой. Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Учит создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Учит при лепке из глины расписывать пластину. аппликация Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);</p>
---	--

	<p>использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p>
<p>конструктивная деятельность Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими. Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.</p>	<p>конструктивная деятельность Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими. Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учат детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

<p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>	
<p>музыкальная деятельность</p> <p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: 	<p>музыкальная деятельность</p> <p>Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Развивает у детей навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Знакомит с творчеством некоторых композиторов. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.</p> <p>Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять</p>

<p>звукорисовочный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p>	<p>композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p>театрализованная деятельность</p> <p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>Развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские</p>	<p>театрализованная деятельность</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).</p> <p>Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</p> <p>Способствует развитию интереса к сценическому искусству, Создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.</p> <p>Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).</p> <p>Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p> <p>Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса</p>

<p>взаимоотношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; <p>Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); <p>Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>
<p>культурно-досуговая деятельность</p> <p>Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;</p> <p>Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; - воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; <p>Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а</p>	<p>культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</p> <p>Формирует у детей основы праздничной культуры.</p> <p>Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.</p> <p>Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> <p>Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.</p> <p>Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка. (Из Содержания Игры на детских музыкальных инструментах)</p>

<p>также их использования в организации своего досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. 	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию, мелкую моторику, точность и меткость.</p> <p>Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в</p>	<p>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>Закрепляет умение осуществлять самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; самоконтроль, оценку качества выполнения упражнений другими детьми; Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;</p> <p>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх: поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой</p> <p>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>

<p>подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p> <p>Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание набивного мяча; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; отбивание мяча об пол на месте 10 раз, перебрасывание мяча из одной руки в другую.</p> <p>Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей).</p> <p>Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно,</p> <p>- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; сгибание и разгибание рук; круговые движения вперед и назад; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); переключивание предмета из одной руки в другую вперед / перед собой и сзади себя / за спиной, хлопки вперед / перед собой и сзади себя / за спиной, махи руками вперед-назад с хлопком вперед и сзади себя, сжимание и разжимание кистей, выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</p> <p>Наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине поднимание ног из исходного положения лежа на спине.</p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и</p>
---	---

	<p>подвижные игры. Ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>2) Подвижные игры Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны</p>

	инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа;
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В старшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 1 развивающих занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область Направление деятельности	Количество занятий в неделю
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП/Экология Петербурговедение	3
ОО«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Лепка/ Аппликация	2/0,5/0,5
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3
ОО Речевое развитие»	2
<i>ИТОГО: Продолжительность занятия – не более 25 мин Недельная образовательная нагрузка 5 ч 25 мин Занятие с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2-й половине дня после дневного сна. ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности. Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки.</i>	13

2.4 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Доп. инф.
сентябрь	Оформление папок: «Паспорт семьи», «Доверяю» «Правила поведения на дороге» «Одежда детей в группе» «Адаптация ребёнка в группе» Родительское собрание. Выбор родительского комитета. Помощь родителей в ремонте оборудования. «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?».	Опрос родителей, анкетирование Папки-передвижки Индивидуальные консультации Участие родителей Консультация.	

октябрь	<p>«Как научить говорить ребёнка правильно!» «Особенности речи детей 5-6 лет»</p> <p>Организация конкурса поделок из природного материала</p> <p>Подготовка к осеннему детскому празднику</p> <p>«Одежда детей в спортивном и музыкальном зале»</p> <p>«Засветись на дороге!»</p> <p>«Как важен режим дня»</p>	<p>Консультации, рекомендации</p> <p>Участие в акции</p> <p>Папка-передвижка</p>	
ноябрь	<p>«Побеждай микробы играя»</p> <p>«Как одевать ребёнка в холодное время года»</p> <p>«Детские конфликты»</p> <p>«Покормите птиц зимой!» (4 ноября - Синичкин день)</p> <p>«Вместе с мамой»</p> <p>Организация субботника на участке д/с»</p> <p>«Профилактика ОРЗ в осенний период»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультации,</p> <p>Рекомендации и</p> <p>Помощь в изготовлении кормушек</p> <p>Досуг ко дню матери</p> <p>Участие родителей</p> <p>Консультация</p>	Открытое мероприятие
декабрь	<p>«Острые детские инфекции»</p> <p>Готовимся к празднику</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>«Одежда детей зимой»</p> <p>«Ах ты, зимушка-зима»</p> <p>«Первая помощь при обморожении и переохлаждении»</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская: «Ёлочная игрушка»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Помощь в изготовлении атрибутов к детскому утреннику</p> <p>Консультации, рекомендации</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Памятка</p> <p>Выставка семейного творчества</p>	Открытое мероприятие
январь	<p>«Прогулка с детьми в морозные дни»</p> <p>«Старый Новый год». Прощание с елкой.</p> <p>"Никто не забыт, ничто не забыто"</p> <p>(27 января)</p> <p>«Как записать ребёнка в школу»</p> <p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Консультации, рекомендации</p> <p>консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Выставка семейного творчества</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Консультация</p>	
февраль	«День защитников Отечества»	Изготовление	

	«Как провести выходные с ребенком» «Никто не забыт и ничто не забыто...» - памятные места, военные музеи Санкт-Петербурга «Правила пожарной безопасности»	атрибутов, участие родителей Консультации, рекомендации Папка-передвижка Буклет для родителей	
март	Изготовление подарков к 8 марта. «8 марта». «Виды и причины детских страхов», «Безопасность на дороге» «Огород на окошке» посадка луковичных культур	Творческая выставка детских работ Участие родителей в подготовке к празднику Папки-передвижки Помощь в отборе посадочного материала Изготовление костюмов, декораций для сказки	Открытое мероприятие
апрель	«В мире космоса» «Одежда детей в весенний период» «Виды и причины детских страхов», «Безопасность на дороге» «Огород на окошке» посадка луковичных культур	Выставка творческих работ Консультации, рекомендации Папки-передвижки Консультация Памятка	
май	«Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе». Подготовка к празднику «День Победы» Возложение цветов к памятнику «Журавли» Родительское собрание	Консультации Помощь в изготовлении атрибутов	

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Парциальная программа	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Е.А. Бехметьевой	
Перспективный план работы по парциальной программе «Приобщение детей старшего возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»		
Месяц	Тема	Содержание работы, цель

Сентябрь	«Санкт-Петербург культурная столица России»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с понятием «город» и с тем, из чего он состоит; - воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу.
Октябрь	«Основание города. Петропавловская крепость»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей об истории родного города, его достопримечательностях (Петропавловская крепость) - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей представление, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - воспитывать уважение к родному городу, желание узнать о нем как можно больше.
Ноябрь	«Адмиралтейство»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Адмиралтейством как крепостью и судостроительной верфью; - знакомство с флюгером-корабликом; - воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу.
Декабрь	«Знакомство с символами города (флаг, герб, гимн)»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о государственных символах города; - познакомить с историческими символами города: Медный всадник, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, силуэт Петропавловской крепости, статуи грифонов, сфинксов, разведенные мосты; - обогащать активный словарь детей за счет слов: символ, шпигель, флюгер, верфь, крепость решетка, сфинксы, грифоны; - вызывать интерес к изучению истории и архитектуры родного города.
Январь	«Город на воде»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с главной рекой города и названиями других рек и водоёмов; - расширить представления детей о значении рек в жизни города, значении воды для человека.
Февраль	«Мосты города»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о реках и каналах Санкт – Петербурга; - обогатить представления детей о назначении мостов, их названиями; - знакомить детей со скульптурами , украшающими мосты сфинксами, башнями, конями
Март	«Невский проспект – главная улица города»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей об улицах, и проспектах города; - знакомить с главной улицей города – Невским проспектом – и его зданиями, которые на нём построены; - воспитывать у детей желание как можно больше узнать о городе, вызывать интерес к познанию
Апрель	«Летний сад – первый сад в городе»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с Летним садом как первым в городе местом отдыха; - дать знания об украшениях в Летнем саду: скульптуры, фонтаны, пруд, красивая решетка; - познакомить с некоторыми постройками на территории Летнего сада; - уточнить названия деревьев.

Май	«Метро – самый быстрый вид транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о видах пассажирского транспорта; - знакомство с метрополитеном, с названиями станций; - воспитывать любовь к городу.
-----	--	--

Парциальная программа	«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	
Перспективный план работы парциальной программы «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.		
Раздел 1. Ребенок и другие люди	<p>1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</p> <p>1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</p> <p>1.5. Если «чужой» приходит в дом</p>	<p>Тема 1. Внешность человека может быть обманчива Цель. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Тема 4. Ребенок и его старшие приятели Цель. Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>
Раздел 2. Ребенок и природа	<p>2.1 В природе все взаимосвязано.</p> <p>2.2 Загрязнение окружающей среды.</p> <p>2.3 Ухудшение экологической ситуации.</p> <p>2.4 Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения.</p> <p>2.5 Контакт с животными.</p> <p>2.6 Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе Цель. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Тема 14. Будем беречь и охранять природу Цель. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы Цель. Научить детей различать грибы (съедобные, не-съедобные) по внешнему виду.</p> <p>Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения Цель. Познакомить детей со</p>

		<p>съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра) Цель. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягода.</p> <p>Тема 18. Контакты с животными Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны</p>
<p>Раздел 3. Ребенок дома</p>	<p>3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами</p> <p>3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.</p> <p>3.3. Экстремальные ситуации в быту.</p> <p>Тема 6. Пожароопасные предметы Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>Тема 8. Использование и хранение опасных предметов Цель. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Тема 9. Пожар Цель. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>Тема 10. Как вызвать милицию Цель. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).</p> <p>Тема 11. Скорая помощь Цель. Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). Тема 12 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Цель. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там</p>
<p>Раздел 4. Здоровье ребенка</p>	<p>4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.</p> <p>4.2. Изучаем свой организм.</p>	<p>Тема 23. Как движутся части тела Цель. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных</p>

	<p>4.3. Прислушаемся к своему организму. 4.4. О ценности здорового образа жизни.</p> <p>4.5. О профилактике заболеваний.</p> <p>4.6. О навыках личной гигиены. 4.7. Забота о здоровье окружающих.</p> <p>4.8. Поговорим о болезнях.</p> <p>4.9. Инфекционные болезни.</p> <p>4.10. Врачи — наши друзья.</p> <p>4.11. О роли лекарств и витаминов.</p> <p>4.12. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>частей тела.</p> <p>Тема 24. Отношение к больному человеку Цель. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувствосострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Тема 25. Микробы и вирусы Цель. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Тема 26. Здоровье и болезнь Цель. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Тема 27. Личная гигиена Цель. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Тема 28. Витамины и полезные продукты Цель. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Тема 29. Витамины и здоровый организм Цель. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Тема 30. Здоровая пища Цель. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Тема 31. Режим дня Цель. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Тема 32. На воде, на солнце... Цель. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Тема 33. Спорт Цель. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Тема 36. Одежда и здоровье</p>
<p>Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>5.1. Психическое здоровье.</p> <p>5.2. Детские страхи.</p> <p>5.3. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Тема 34. Детские страхи Цель. Научить детей справляться со своими страхами. Тема 35. Конфликты между детьми Цель. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение</p>

		другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Раздел 6. Ребенок на улице	<p>6.1. Устройство проезжей части.</p> <p>6.2.«Зебра», светофори другие дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>6.3.Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p> <p>6.4. Правила езды на велосипеде.</p> <p>6.5. О работе ГИБДД. Милиционер-регулирующий.</p> <p>6.7.Правила поведения в транспорте. 6.8.Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Тема 37. В городском транспорте Цель. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Тема 38. Дорожные знаки Цель. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Тема 39. Игры во дворе Цель. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города Цель. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы Цель. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>Тема 42. Безопасное поведение на улице Цель. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p> <p>Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице Цель. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p>Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Цель. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p>

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности:

Расписание старшей группе на 2024-2025 учебный год

День недели	Занятия	Время в режиме дня
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.10-9.35
	Физическое развитие	9.45-10.10
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	9.10-9.35
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.45-10.10
	Развитие речи	16.00-16.25
Среда	Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.10-9.35
	Физическое развитие	9.45-10.10
	Развитие речи	16.00-16.25
Четверг	Познавательное развитие ФЭМП	9.10-9.35
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.45-10.10
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	16.00-16.25
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.10-9.35
	Физическое развитие	9.45-10.10

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня в старшей группе (на холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55

Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.35 9.45-10.10
Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.55
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагогов с детьми	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня в старшей группе
при неблагоприятных погодных условиях**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.35 9.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Совместная деятельность педагогов с детьми: игры (все виды игр по возрасту), наблюдения, экспериментирование, чтение художественной литературы	10.10-12.05
Культурно-гигиенические процедуры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная	16.25-17.00

деятельность детей	
Совместная деятельность педагогов с детьми: игры (все виды игр по возрасту), наблюдения, экспериментирование, игры малой подвижности, народные игры, театрализованные игры Уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня в старшей группе
(на теплый период)**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, совместная деятельность педагогов с детьми	8.55-11.45
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры (мытьё ног, обливание прохладной водой)	11.45-12.15
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

Щадящий режим дня

Назначается детям со II, III, IV группой здоровья, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Назначается медицинским работником ДООУ (врачом, мед. сестрой).

После перенесенных заболеваний назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Предполагает:

сокращение (прекращение) на время режима участия ребенка в утренней гимнастике, занятий по физической культуре, снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам;

вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности;

одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними, раздевание после прогулки-первым;

укладывание на сон первыми, поздний подъем после сна;
совместная деятельность педагога с детьми с учетом настроения ребенка, его желания;
самостоятельная деятельность -выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей.

Режим дня при карантине (вариативный)

На время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий.

Вариативный режим действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ.

Способы реализации:

прекращается контакт с детьми других групп;

уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения;

усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу;

увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена);

отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях;

все образовательные мероприятия, проводятся в групповом помещении;

не проводится работа с раздаточным материалом,

занятия со специалистами проводятся в группе.

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Продолжительность
Утренняя, бодрящая гимнастика	Ежедневно 10 минут
ОО «Физическое развитие Физическая культура (занятие)	2 раза в неделю 25 минут
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (занятие)	2 раза в неделю 25 минут
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	Ежедневно на каждом статическом занятии по мере необходимости 3-4 минуты
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом

	воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, не более 25 минут.
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	Ежедневно
Спортивные досуги развлечения	1 раз в месяц 25 минут

3.4 Культурно – досуговая деятельность

сентябрь	«День знаний. Здравствуй, детский сад»
октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	Развлечение - досуг «Вместе с мамой»
декабрь	Новогодний утренник.
январь	Тематическое мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»
февраль	Тематический спортивный праздник «День защитника Отечества», изготовление подарка защитнику
март	Праздничное представление, изготовление подарков к 8марта
апрель	Физкультурный досуг «Удивительный космос»
май	Праздник «День Победы», Досуг «День города»

3.5. Проектная деятельность

Период	Название	Цель проекта
Долгосрочный Сентябрь-февраль	«Русский народ: история, культура, традиции и обычаи»	Воспитание творчески развитой личности дошкольников средствами приобщения детей к истокам русской народной культуры, традиции и обычаев. На основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному и социальному

		развитию ребенка.
Краткосрочный Октябрь-ноябрь	«Азбука дорожного движения»	Формирование экстренных ситуаций.
Среднесрочный Март-май	« Я и моя семья»	Формирование у детей понятия "семья" и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка. Воспитание нравственности, любви к близким..
Краткосрочный май	«Одна на всех Победа»	Воспитание патриотических чувств через приобщении к истории родной страны.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативно-развитие

1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2014. -128 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
3. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. : Мозаика- синтез, 2021 -80 с.
4. Использование ЭОР и ИКТ технологий в условиях дистанционного обучения воспитанников: « Мультипликационные уроки хорошего поведения», серия «Уроки тётушки совы», « Сказочное путешествие в страну гигиены»(мультфильм). Мультипликационные уроки осторожности: основы безопасности для малышей», серия « Уроки тётушки совы»
5. Алябьева Е.А «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» - М.:ТЦ Сфера, 2020. -160 с. - (Сказки - подсказки).
6. Л.В. Мищенкова «Изучаем этикет», РОСТ, 2018 г.

Познавательное развитие

7. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением.Старшая группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ ,2016. -80с.
8. О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" 3-7 лет, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021 г
9. Е.А. Бехметьева "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга" парциальная программа 5-7 лет,ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Пб, 2020 г
10. Е.А. Бехметьева "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию

Санкт-Петербурга" рабочая тетрадь 5-6 лет, ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Пб, 2020 г

11. В.К Дмитриев " Символы Санкт-Петербурга" типография "Наука" С-Пб 2018
12. Е.В Первушина " Моя первая книжка о Петербурге" ЭКСМО, Москва 2015 г.
13. Е.В.Колесникова «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет» Творческий центр СФЕРА, 2022 г.
14. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». -М.: - МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2021. -112 с.
15. И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных
16. математических представлений» Старшая группа -М.: - МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2016.-80 с.
17. Авдеева, Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-144 с.
18. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 192 с.

Речевое развитие

19. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 144 с.: цв.вкл.
20. Ушакова О.С. « Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий - 3 - изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2021. - 176 с.(Развиваем речь)
21. Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288с. - (Развиваем речь).

Физическое развитие

22. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Издательства МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 -107 л
23. Развивалочки для детей от 4 до 6 лет(пальчиковые игры) Е. и С. Железновы. Детское музыкальное издательство Твик.
24. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ре. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -208 с
25. М.И. Бакунина «Будь здоров», ООО «Русское слово», 2022 г.

Художественно - эстетическое развитие

26. Лыкова И.А. «Цветные ладошки. » Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: « Карапуз», 2014-208 с.
27. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016-128с.
28. В.И. Савченко "Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью" старший дошкольный возраст, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г
29. О.А Скоролупова " Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством" Скрипторий ,Москва 2006г
30. 12. Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала: Старшая группа». -М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020-80с.

3.7. Материально-техническое оснащение программы

В старшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.

Старшая группа имеет прогулочный участок с зелеными насаждениями, разбитыми цветниками, игровым оборудованием (качели, кораблик, вертолет, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Перечень уголков активности	
Уголок природы	сменные сезонные материалы,, стенды «Календарь погоды»
	познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, ракушки); предметная картотека по лексическим темам.
Уголок ИЗО	оборудован разнообразными материалами для самостоятельной творческой деятельности детей: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, материал для ручного труда; дидактические игры.
Уголок познавательного развития	шнуровки, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества и др.
Уголок конструирования	конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, магнитные), мелкие игрушки, машинки, материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.
Физкультурный уголок	оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

Уголок музыкально - театральный	различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, костюмы, маски.
Книжный уголок	книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал.
Уголок сюжетно-ролевых игр	атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.
Уголок по ПДД	предметные картинки «Виды машин», дорожные знаки, макеты дороги, домов, жезла, книги, машины, парковки, настольные игры.
Речевой уголок	различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, игры по звуковой культуре речи, упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике, предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
Социально-нравственный уголок	оборудован дидактическими играми, иллюстрациями, картинками, демонстрационным материалом, знакомящим с народами, населяющими нашу планету, народными игрушками, произведениями декоративно-прикладного искусства, картотеки пословиц о дружбе и семье. Размещена государственная символика родного города и страны.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта динамики достижений детей старшей группы (5-6 лет)

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)		Подпоказатели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка положительного представления о себе и о семье	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес
		Называет членов своей семьи, их имена и отчества; знает некоторые профессии
		Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях
		Имеет первичные гендерные представления о семье, обществе и государстве
	Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	Легко устанавливает новые контакты
		Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами
	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи; умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым
	Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	Предпочитает общение со взрослыми, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ними, обращается за помощью
		Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
	Оценка последовательности выполнения заданий	Фиксирует достижения планируемого результата и условий, которые позволили его достичь
	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	Самостоятельно и аккуратно моет руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, вытирает лицо и руки
		Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой при приеме пищи
		Знает что полезно, а что вредно для здоровья
		Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место
	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	Может найти себе занятие в свободное время
		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
		Умеет занять себя игрой
	Общая оценка навыков игровой деятельности	Самостоятельно предлагает сюжет игры
		Соблюдает правила в играх
		Создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами
Общая оценка морально-волевых качеств	Соблюдает правила поведения (здоровается, прощается, вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения)	
	Оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию	

		Управляет своими чувствами (сдерживает слезы, гнев)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка грамматического строя речи	Строит сложные предложения
		Пользуется в речи обобщающими словами
		Описывает положение предметов по отношению к себе
		Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги
	Оценка владения устной речью (диалог)	Свободно использует все части речи
		Имеет чистое и правильное звукопроизношение
		Может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодемами осознанно, а не только понимать их
	Оценка владения устной речью (монолог)	Инициативен в высказываниях, активная ответная позиция
Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков		
Оценка владения устной речью (доказательная речь)	Составляет рассказы по картине, сюжетным картинкам	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Уровень развития крупной и мелкой моторики	Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного, высказывает свое мнение, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой
		Может аккуратно оборвать бумагу вдоль заданной линии
		Нанизывает мелкие бусины на нитку
	Оценка согласованности двигательных умений и навыков	Прыгает через скакалку
		Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков
		Лазает по гимнастической стенке высотой 2,5 м
	Оценка общей потребности в двигательной активности физическом совершенствовании	Умеет строиться в колонну, в шеренгу, равняться, замыкаться
		Полностью контролирует свои движения
Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира	Имеет представление о сезонных изменениях в природе
		Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, по ветвям, плодам, листьям
		Знает последовательность времен года и сезонные изменения
		Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах
	Умение классифицировать предметы	Понимает значение целого и его частей
		Группирует предметы по цвету, форме, величине или сразу по нескольким признакам
		Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10
		Может уравнивать неравные группы предметов путем удаления или добавления единицы
	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...	Размещает предметы (до 7-10) в порядке возрастания / убывания их величины (длина, ширина, высота)
		Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут
	Оценка сформированности представлений о свойствах отношений объектов	Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки
		Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)
Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)		
Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)		
		Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности	Рисует человека реалистично
		Лепит фигурки и предметы, объединяет их в композицию
	Общая оценка навыков музыкальной деятельности	Создает несложные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, украшения, обрывания, складывания бумаги разных направлениях
		Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их
		Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)
		Умеет петь соло, дуэтом, подгруппами
	Общая оценка навыков конструирования	Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперед и в кружении), движение парами
		Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
		Складывает пазлы различной степени сложности
	Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе	Создает постройки и поделки по рисунку, схеме
		Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них
		В творческих работах старается передать различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире

План воспитательной работы в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Направление воспитания	Мероприятия	Ценности
Сентябрь		
Патриотическое	Виртуальная экскурсия « Наш город»	Природа, Родина
Духовно-нравственное	"Вместе весело шагать по просторам" беседа рассуждение о друзьях	Добро, милосердие
Социальное	"День знаний" тематическая беседа	Человек, дружба
Познавательное	«Путешествие в страну знаний»	Познание
Физическое и оздоровительное	Просмотр презентации « Еда вкусная и полезная»	Здоровье
Трудовое	Трудовой десант "Поможем няне" (27 сентября)	Труд
Эстетическое	Фотовыставка "Как я провел лето"	Красота
Октябрь		
Патриотическое	Беседа «Наша Родина-Россия».	Родина
Духовно-нравственное	Творческие рассказывания "Я люблю своего питомца"	Добро, милосердие
Социальное	"Подарок для бабушки и дедушки" изготовление подарка своими руками(1 октября)	Человек, семья
Познавательное	Знакомство с профессией учитель (5 октября)	Познание
Физическое и оздоровительное	«Беседа для чего нужна зарядка?» «Как начать свой день?»	Жизнь, здоровье
Трудовое	Мастерская по изготовлению атрибутов к осеннему празднику	труд
Эстетическое	"Правила поведения в общественном транспорте" игровые ситуации	Культура
Ноябрь		
Патриотическое	День Государственного герба РФ беседа (30 ноября)	Родина
Духовно-нравственное	"Мы разные - мы равные" (4 ноября) просмотр презентации	Жизнь, добро
Социальное	"Вместе с мамой" Совместное развлечение родителями	Человек, семья
Познавательное	"Традиции Нового года" День рождения Деда Мороза 18 ноября.	Познание
Физическое и оздоровительное	Знакомство с русской спортивной игрой "Городки"	Здоровье
Трудовое	"Синичкин день" - семейное изготовление кормушек	Труд. Природа

Эстетическое	Выставка творческих работ ко Дню матери "Любимой мамочке"	Культура, красота
Декабрь		
Патриотическое	Маршрут выходного дня «Наш новогодний Петербург.»	Родина
Духовно-нравственное	Ситуативный разговор «Чем порадовать друга?»	дружба
Социальное	"С Конституцией дружить - значит по закону жить!" Разговоры о главном	Человек
Познавательное	Презентация: «Путешествие в прошлое история новогодней игрушки». Беседа: «Новогодняя елка.	Познание
Физическое и оздоровительное	«Откуда берутся болезни»	Здоровье
Трудовое	Трудовой десант "Учимся заправлять кровати"	Труд
Эстетическое	"Я рисую Новый год!" День художника (8 декабря)	Красота

Январь		
Патриотическое	"Никто не забыт, ничто не забыто" выставка семейного творчества (27 января)	Родина
Духовно-нравственное	Утренний круг "Зачем говорят - спасибо"	Жизнь ,добро
Социальное	Виртуальная экскурсия «Олимпийские игры».	Человек, семья
Познавательное	Беседа: 20 января Всемирный день осведомленности о пингвинах. Животные разных климатических зон.	Познание
Физическое и оздоровительное	Веселое развлечение "День снежков"	Здоровье, жизнь
Трудовое	"Трудовой десант" Очистка дорожек от снега	Труд
Эстетическое	Игровая ситуация «Как дети могут заботиться о старших»	Культура, красота

Февраль		
Патриотическое	Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных государств»	Родина
Духовно-нравственное	Утренний круг "Окружу заботой маму"	Жизнь, милосердие
Социальное	Игровая ситуация "Контакты с незнакомыми людьми"	Семья, человек
Познавательное	"День опытов и экспериментов"(8 февраля)	Познание
Физическое и оздоровительное	Тематический спортивный праздник "День защитника Отечества"	Жизнь, здоровье. Родина
Трудовое	Беседа "Лень портит, а труд кормит"	Труд
Эстетическое	"Подарок защитнику" своими руками.	Культура, красота
Март		

Патриотическое	"Природа Крыма" (18марта) презентация	Родина, природа
Духовно-нравственное	«Дружба и верность». Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»	Добро, милосердие
Социальное	Ситуативный разговор "Семейные традиции"	Семья, человек
Познавательное	Беседа «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре.	Познание
Физическое и оздоровительное	Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»	Здоровье
Трудовое	"Угадай, что вырастет?" (Посадка луковиц, эксперимент)	Труд
Эстетическое	"Для любимой мамочки" - подарок своими руками	Красота, культура. Труд
Апрель		
Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Космодром»	Родина. Познание.
Духовно-нравственное	«Я хочу и я могу» В. Драгунский «Друг детства»	Добро, милосердие
Социальное	"Отношение к больному человеку " игровая ситуация	Человек, семья, сотрудничество
Познавательное	Просмотр фильма « Удивительный космос»	Познание
Физическое и оздоровительное	Беседа: «Что такое личная гигиена?»	Здоровье, жизнь
Трудовое	Самообслуживание: «Я делаю сам».	Труд
Эстетическое	« Уроки вежливости»	Красота, культура
Май		
Патриотическое	"День Победы" праздник	Родина
Духовно-нравственное	"Открытка ветерану" своими руками	Милосердие, добро.
Социальное	Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий. Д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии».	Человек, семья , сотрудничество
Познавательное	День музеев. Беседы: «Что такое музей? «Кто работает в музее?».	Познание
Физическое и оздоровительное	Познавательная беседа "Я берегу свое здоровье"	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд в природе на клумбе.	Труд. Природа
Эстетическое	О.Дриз «Добрые слова».	Культура, красота

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Дата	Старшая группа
Сентябрь	
1 неделя	"День знаний"
2 неделя	Неделя безопасности "Я по городу иду"
3 неделя	"Осень в творчестве поэтов и художников"
4 неделя	"Дары осени"
5 неделя	"Лес -наше богатство"
Праздники по ФОП ДО	<i>1 сентября- День знаний, 8 сентября -Международный день распространения грамотности, 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Вариативные праздники	<i>15 сентября- Российский День леса</i>
Итоговое мероприятие	<i>Посвящение в "Эколята"</i>
Октябрь	
1 неделя	«Я расту здоровым. ЗОЖ»
2 неделя	«Сельскохозяйственные профессии»
3 неделя	«Все профессии важны»
4 неделя	«Дома Санкт-Петербурга»
Праздники по ФОП ДО	<i>1 октября- Международный день пожилых людей, 4 октября- День защиты животных, третье воскресенье октября - День отца в России.</i>
Вариативные праздники	<i>1 октября - «Международный день музыки», 09 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты, 6 октября.- День зажжения Вечного огня (1957), 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН), 16.10-Всемирный день хлеба, 19 октября- День Царскосельского лицея</i>
Итоговое мероприятие	<i>"Подарок для бабушки и дедушки" изготовление подарка своими руками</i>
Ноябрь	
1 неделя	«Наша Родина-Россия.»
2 неделя	«Они прославили Россию»
3 неделя	«Птицы России»
4 неделя	«Животный мир России»
Праздники по ФОП ДО	<i>4 ноября – День народного единства, 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</i>
Вариативные праздники	<i>3 ноября –День рождения С.Я.Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день», 17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку, 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза, 30 ноября – Всемирный день домашних животных</i>
Итоговое мероприятие	<i>"Вместе с мамой " совместное развлечение с родителями</i>
Декабрь	
1 неделя	«Животный мир Арктики и Антарктики»
2 неделя	«Зимушка-зима»
3 неделя	«Мастерская Деда Мороза»

4 неделя	«Новый год в разных странах»
Праздники по ФОП ДО	3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год.
Вариативные праздники	10 декабря - «Всемирный день футбола»
Итоговое мероприятие	"Мы рядом" Начало волонтерского движения (помощь малышам)
Январь	
1 неделя	«Рождество. Коляда. Зимние забавы»
2 неделя	«Игры коренных народов Ленинградской области и народов России»
3 неделя	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные промыслы.
4 неделя	«Подвиг блокадного Ленинграда»
Праздники по ФОП ДО	11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда
Вариативные праздники	8 января-Рождество Христово, с 9 по 12 января– Колядки, 11 января -Международный день «Спасибо», 14 января – Старый новый год, 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах
Итоговое мероприятие	Тематическое мероприятие " Никто не забыт, ничто не забыто"
Февраль	
1 неделя	«Достижения российской науки»
2 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»
3 неделя	«Защитники Отечества»
4 неделя	«Мир вокруг нас. Страны и народы»
Праздники по ФОП ДО	8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества
Вариативные праздники	10.02-День памяти А.С.Пушкина, 13 февраля- День рождения Агнии Барто (1901-1981), 21 февраля- День родного языка
Итоговое мероприятие	Развлечение "Родной язык -народа достоянье"
Март	
1 неделя	«Международный женский день»
2 неделя	«Весна- красна. Весна в творчестве поэтов и художников»
3 неделя	«По страницам Красной книги»
4 неделя	«Театральная неделя. Как стать артистом»
Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра
Вариативные праздники	3 марта- День рождения К.Д.Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова, 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта- Всемирный день водных ресурсов (ООН), 31.03-День рождения К.И. Чуковского,
Итоговое мероприятие	Волонтерское движение " Театр для малышей"

Апрель	
1 неделя	«Неделя детской книги. Детские писатели»
2 неделя	«День космонавтики. Герои космоса»
3 неделя	«Вода-источник жизни. Реки и озера России»
4 неделя	«Экологическая неделя. Жизнь морей и океанов»
Праздники по ФОП ДО	2 апреля – <i>Международный день детской книги,</i> 12 апреля – <i>День космонавтики</i>
Вариативные праздники	1 апреля- <i>День Смеха, «Международный день птиц»,</i> 7 апреля- <i>Всемирный день здоровья,</i> 15 апреля - <i>День экологических знаний(ООН),</i> 22 апреля- <i>Всемирный День Земли,</i> 25 апреля- <i>Всероссийский День Эколят,</i> 29.04- <i>Международный день танца</i>
Итоговое мероприятие	<i>Совместное посещение музея "PRO Мусор"</i>
Май	
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Мир насекомых»
3 неделя	«Скоро лето! Лето без опасностей»
4 неделя	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»
5 неделя	«Цветущая весна. Городские цветы»
Праздники по ФОП ДО	1 мая – <i>Праздник Весны и Труда,</i> 9 мая – <i>День Победы,</i> 19 мая – <i>День детских общественных организаций России,</i> 24 мая – <i>День славянской письменности и культуры</i>
Вариативные праздники	18 мая- <i>Всемирный день музеев</i> 27мая - <i>День рождения Санкт-Петербурга</i>
Итоговое мероприятие	<i>Экологическая акция "Озеленение участка"</i>
ИЮНЬ	
1 неделя	«Здравствуй, лето!»
2 неделя	«Наша Родина-Россия!»
3 неделя	«В гостях у сказки»
4 неделя	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»
Праздники по ФОП ДО	1 июня- <i>День защиты детей;</i> 6 июня- <i>День русского языка;</i> 12 июня- <i>День России;</i> 22июня- <i>День памяти и скорби.</i>
Вариатив- ные праздники	5 июня - <i>День эколога,</i> 8 июня- <i>Всемирный день петербургских кошек и котов</i> 10 июня- <i>Всемирный день мороженого</i> 19 июня - <i>День медицинского работника</i> 23 июня- <i>День балалайки</i>
Итоговое мероприятие	«У Лукоморья»
ИЮЛЬ	
1 неделя	«Экологическая неделя»
2 неделя	«Лето в городе (ПДД)»
3 неделя	«Лето в лесу (ягоды, грибы,»
4 неделя	«Россия-морская держава»
5 неделя	«Во саду ли , в огороде»

<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>8 июля-День семьи, любви и верности</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>2 июля- Всемирный день собаки 30 июля-Всемирный день дружбы Последнее воскресенье июля (26.07)-День ВМФ России</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Флешмоб «Ромашки</i>
АВГУСТ	
<i>1 неделя</i>	<i>«Неделя светофора»</i>
<i>2 неделя</i>	<i>«Спорт-это здорово!»</i>
<i>3 неделя</i>	<i>«Край родной»</i>
<i>4 неделя</i>	<i>«До свидания, лето!»</i>
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>12 августа- День физкультурника; 16 августа- День Государственного флага Российской Федерации 27 августа- День российского кино</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>05 августа - Международный день светофора 03 августа-День арбуза 13 августа-День строителя 17 августа-День самовара 20 августа-День рождения Чебурашки</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Музыкально-спортивный праздник «Друзья светофора»</i>

Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 5-6 лет

1. Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
2. Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были двабратца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);
3. «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано).
4. И.В. Карнаухова; «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).
5. Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;
6. «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;
7. «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.
8. Произведения поэтов и писателей России.
9. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М.
10. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э.
11. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов
12. В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится ...»; Усачев
13. А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов
14. М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
15. Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору);

16. «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память»,
17. «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
18. Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.
19. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В.
20. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и
21. о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д.
22. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
23. Произведения поэтов и писателей разных стран.
24. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.
25. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
26. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.
27. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.
28. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского),
29. «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер.
30. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

31. Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

1. Примерный перечень музыкальных произведений

2. Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла
3. «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой;
4. «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки;
5. «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц»,
6. «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
7. Пение.
8. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,
9. «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
10. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
11. Песенное творчество.
12. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили- дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
13. Музыкально-ритмические движения.
14. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.
15. С. Майкапара.
16. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз.
17. Ф. Бургмюллера.
18. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
19. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
20. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
21. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб.
22. В. Агафонникова.
23. Музыкальные игры.
24. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищиигрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
25. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
26. Музыкально-дидактические игры.
27. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои
28. детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

29. Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки»,
30. «Музыкальный домик».
31. Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным»,
32. «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
33. Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
34. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;
35. «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
36. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз.
37. С. Вольфензона.

