

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 83
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08. 2024г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 83
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №83
Невского района Санкт-Петербурга
Г.А. Иванова
приказ от 30.08.2024 г. № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группы второго раннего возраста «Ромашки»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга**

возраст обучающихся: от 1,6 м до 2 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Григорьева Т.Г.
Кондейко Л.Д.

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	5
Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	5
Срок реализации рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	7
1.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
2. Содержательный раздел	11
2.1 Содержание образовательной деятельности	11
Социально-коммуникативное развитие.	11
Познавательное развитие.	12
Речевое развитие.	14
Художественно-эстетическое развитие.	15
Физическое развитие.	17
2.2 Модель организации образовательного процесса	19
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	24
2.4 Формы взаимодействия с родителями.....	24
2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	26
3. Организационный раздел	29
3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий.....	29
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	30
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.....	34
3.4 Культурно – досуговая деятельность.....	35
3.5.Проектная деятельность	35
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности	35
3.7. Материально-техническое оснащение программы	36
4. Приложения	40
Карта динамики достижений детей	
План воспитательной работы	
Календарно-тематическое планирование	
Перечень художественной литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа группы второго раннего возраста «Ромашки» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с содержанием образовательной программы (далее ОП) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт – Петербурга. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возрастные особенности детей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ №83) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 1,6 м до 2 лет.

Программа рассчитана на один учебный год: с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Цель	Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи,</p>

	<p>принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264) • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022) • Локально-нормативные акты ГБДОУ детского сада №83 Невского района Санкт-Петербурга
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей первой младшей группы</p>	<p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Развивается мышление и воображение, выходящие за пределы их непосредственного окружения. Обогащение содержания и увеличение показателей основных локомоций. Новые приобретения: попытки бега, лазания, прыжки с места. Частая смена поз - от 550 до 1000 раз в день. К концу третьего года жизни речь становится</p>

	<p>средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Значимые характеристики	<p>Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Группа второго раннего возраста осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском и учитывает местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

	поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей;

<ul style="list-style-type: none"> – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в сентябре (начальная)- 2 недели и в конце учебного года (заключительная) при необходимости возможно проведение промежуточной диагностики в середине учебного года. Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Шкала оценивания выбрана в баллах:</p> <p>«1» - критический уровень «2» - выше критического, но ниже достаточного «3» - достаточный уровень «4» - выше достаточного, но ниже высокого «5» - высокий уровень</p>
<p>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1</p>

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторских программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, а также на основе методических пособий, представленных в ОП ГБДОУ детского сада № 83 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (Конструирование с детьми раннего возраста)	
Цели и задачи	Планируемые результаты
<p>Цель: развитие конструкторских способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала и соразмерными ему игрушками. - Развить умения добиваться определенного результата в процессе этих действий: складывать детали в коробку, накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали, ставить кирпичики вертикально в ряд (на длинную грань, а затем на короткую), сооружать простейшие постройки по образцу воспитателя (мебель, башенка, машинка), деталь перекрытия на устойчивой основе (скамейка из двух кубиков и пластины) и на менее устойчивой (ворота из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях пластины). - Побудить детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками (шарик катится, кубик стоит, петушок стоит на башне). - Побудить выполнять игровые действия («принеси такой кирпичик», «посади на кубик зайку»). - Научить распознавать строительные детали и игрушки по форме, цвету, величине, фактуре («такой», «не такой», «красный кубик – большой», «мягкая собачка»). - Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (призма-крыша, кирпичик, кубик). 	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает основные формы деталей строительного материала. - С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

<ul style="list-style-type: none"> - Подвести к усвоению пространственных соотношений (длинная дорожка, рядом с домиком) -Развить умение сосредоточенно смотреть на предметы, слушать и понимать взрослжно. - Сформировать элементарные представления об окружающих предметах (мебель, городской транспорт, домики, заборы). - Расширить словарный запас, развить восприятие, внимание, память, стимулировать познавательную деятельность. -Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками (желание задавать вопросы, высказываться, обращаться с просьбой, отвечать, сопровождать действия с речью. 	
Программа "Физическая культура для малышей" С.Я.Лайзан (Раздел физическое развитие)	
Цели и задачи	Планируемые результаты
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение правильной организации занятий по физической культуре с детьми 1,6 – 3 лет. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать гармоничному физическому развитию детей - способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей - развивать потребность у детей в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям 	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может быть сформировано, в соответствии с возрастом, координация движений - может быть сформировано положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям - возможность уметь бегать, ходить, не наталкиваясь друг на друга - возможность сохранять равновесие - возможность уметь реагировать на сигнал, переключаться с одного движения на другое - возможность уметь ползать на четвереньках, спрыгивать с высоты и подпрыгивать

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>2) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>3) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего</p>	<p>Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;</p>

<p>окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p>	<p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>

<p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p>

<p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала

	каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять</p>

	его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.
	2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
	3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке;

		<ul style="list-style-type: none"> – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа;
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	--	--	---

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В группе второго раннего возраста с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих занятий продолжительностью не более 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество игр-занятий в неделю
ОО «Речевое развитие» Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи	2
ОО «Познавательное развитие». Игры со строительным материалом/ Игры с дидактическим материалом	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2
ОО «Физическое развитие» Развитие движений	2
ОО «Художественно-эстетическое» Лепка/Конструирование/ Рисование	2
ИТОГО: Продолжительность занятий – не более 10 мин Недельная образовательная нагрузка 1 час 60 мин	10
<p><i>Допускается осуществлять занятия в 1-ю и во 2-ю половину дня (по 8–10мин.)</i> <i>ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности.</i></p> <p>Допускается осуществлять занятие (физическое развитие) на игровой площадке во время прогулки.</p>	

2.4 Формы взаимодействия с родителями

Основные мероприятия
<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Родительское собрание, знакомство с возрастными особенностями детей от 1,6 до 2 лет. 3. Папка-передвижка «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 4. Памятка «Правила нашей группы». 5. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе. 6. Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка «Воспитание КГН у детей раннего возраста» 2.Буклет «Одежда детей в группе и на улице.» 3.Беседа «Живём по режиму.» 4.Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5.Организация совместного субботника.
Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка «Значение пальчиковых игр для развития детей раннего возраста». 2.Памятка «Эти правила должен знать каждый!». 3.Совместный игровой тренинг «Детки-конфетки» 4.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе. 5.Привлечение родителей к участию в выставке «День матери»
Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка «Значение народной игрушки в развитии детей». 2.Буклет «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 3.Беседа «Как развивать любознательность» 4.Привлечение родителей к участию в выставке «Зимушка-зима» 5.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимними изменениями в природе.
Январь
<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2.Памятка «Почему ребёнок не слушается». 3.Привлечение родителей к участию в выставке «Мой весёлый снеговик». 4.Фотовыставка «Как я с горочки катаюсь» 5.Беседа «Осторожно, гололёд!»
Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста» 2.Буклет «Развитие трудолюбия в семье». 3.Фотовыставка «Вместе с папой» 4.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 5.Привлечение родителей к участию в выставке «23 февраля!».
Март
<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка «Дидактическая игра в жизни детей раннего возраста»

<p>2.Памятка для родителей «Семь «НЕ».</p> <p>3.Фотовыставка «Весело с мамочкой моей».</p> <p>4.Беседа «Своевременно заботимся об осанке»</p> <p>5.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенними изменениями в природе</p> <p>6.Привлечение родителей к участию в выставке «8 Марта!».</p>
<p>Апрель</p>
<p>1.Папка-передвижка «Игры на развитие речи детей раннего возраста».</p> <p>2.Буклет «Убираю игрушки сам».</p> <p>3.Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>4.Мастер-класс для родителей «Путешествие в страну сенсорику!»</p> <p>5.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе.</p> <p>6.Привлечение родителей к участию в выставке «Космос».</p> <p>7.Организация совместного субботника.</p>
<p>Май</p>
<p>1.Папка-передвижка «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>2.Памятка «Игры, которые лечат».</p> <p>3.Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p> <p>4.Привлечение родителей к участию в выставке «День победы!».</p> <p>5.Индивидуальные беседы о достижениях детей.</p>

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (Конструирование с детьми раннего возраста)	
Перспективное планирование	
<p>Тема «Построим домик»</p>	<p>Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.</p>
<p>Тема «Стульчик для петушка»</p>	<p>Задачи: научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Познакомить с кубиком. Научить действовать по слову воспитателя, совершать игровые действия, акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей, гуманным взаимоотношениям, желанию общаться, понимать слова и выражения: «сидит»,</p>

	«побежал», «поет».
Тема «Башня»	Задачи: научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете. Способствовать речевому общению детей.
Тема «Дорожка»	Задачи: научить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью). Научить узнавать кирпичик. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Развить желание общаться. Научить игровым действиям, произносить «прыг-прыг».
Тема «Стол и стул»	Задачи: поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладывания и прикладывания деталей. Научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета. Побудить детей к общению. Научить слушать и понимать объяснения.
Тема «Машины»	Задачи: научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету. Познакомить с новой деталью – пластиной (толстой). Научить произносить би-би, понимать слова: «едет», «большая», «маленькая». Научить игровым действиям.
Тема «Заборчик»	Задачи: научить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать слова: «забор», «строю», «матрешки», «сидят», «бегают», «идут». Произносить звукоподражание «топ-топ». Понимать выражение «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно».
Тема «Скамеечка для матрешки»	Задачи: научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, акцентировать внимание на черном цвете. Побудить детей к общению. Научить играть с постройками.
Тема «Домик с крышей»	Задачи: научить детей способу прикладывания и накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – призмой. Научить произносить слово «дом», различать желтый и красный цвета. Научить понимать выражения: «поставь крышу сверху», «стоят рядом». Развивать у детей желание вступить в игровое общение с воспитателем и друг с другом.
Физическое развитие	
Программа "Физическая культура для малышей" С.Я.Лайзане	
(Раздел физическое развитие)	
Перспективное планирование	
Сентябрь	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
Октябрь	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение

	ориентироваться в пространстве. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве
Ноябрь	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Декабрь	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Январь	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Февраль	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Март	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Апрель	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.
Май	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Содержание работы по реализации задач в образовательных областях:
 «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе методических пособий Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3)», Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)»; «Развитие речи» Борисенко М.Г. Лукина Н.А. «Начинаем говорить», Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить»; «Социально-коммуникативное развитие» - Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста»¹

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности:

Расписание группе второго раннего возраста на 2024-2025 учебный год

День недели	Занятия	Время в режиме дня
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	8.55-9.25
	Развитие речи	9.35-10.05
	Физическое развитие	10.20-10.50
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	8.55-9.25
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.35-10.05
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.20-10.50
Среда	Познавательное развитие (Петербурговедение /Экология)	8.55-9.25
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	9.35-10.05
	Физическое развитие	10.20-10.50
Четверг	Познавательное развитие ФЭМП	8.55-9.25
	Развитие речи	9.35-10.05
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.20-10.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	8.55-9.25
	Физическое развитие	10.20-10.50

¹ См. «Методическое обеспечение образовательной деятельности

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня в группе второго раннего возраста (на холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, совместная деятельность	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.10 16.20-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня в группе второго раннего возраста при неблагоприятных погодных условиях

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между	9.00-9.10 9.20-9.30

занятиями, не менее 10 минут)	
Второй завтрак	9.50-10.00
Совместная деятельность педагогов с детьми: игры (все виды игр по возрасту), наблюдения, экспериментирование, чтение художественной литературы	9.30-11.00
Культурно-гигиенические процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.10 16.20-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Совместная деятельность педагогов с детьми: игры (все виды игр по возрасту), наблюдения, экспериментирование, игры малой подвижности, народные игры, театрализованные игры Уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня в группе второго раннего возраста
(на теплый период)**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, (занятия на прогулке), возвращение с прогулки	8.45-11.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры (мытьё ног, обливание прохладной водой)	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	

	12.00-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

**Примерный адаптационный режим дня
в группе второго раннего возраста (1,6м -2 г)
и первой младшей группе (2-3 г)**

I неделя	<i>Первые 3 дня:</i> Утренний прием детей до 8.00 Подготовка к завтраку, завтрак 8.15-8.45, 8.20-8.50 Знакомство с группой, игры в группе 8.45(8.50)-10.00 Второй завтрак 9.50-10.00 Уход детей домой 10.00-10.30
II неделя	Утренний прием детей до 8.00 Подготовка к завтраку, завтрак 8.15-8.45, 8.20-8.50 Знакомство с группой, игры в группе 8.45(8.50)-10.00 Второй завтрак 9.50-10.00 Подготовка к прогулке, прогулка 10.00-11.00 Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры 11.00-11.30 Подготовка к обеду, обед 11.30-12.00 Уход детей домой 12.00-12.30
III неделя	Утренний прием детей до 8.00 Подготовка к завтраку, завтрак 8.15-8.45, 8.20-8.50 Игры в группе 8.45(8.50)-10.00 Второй завтрак 9.50-10.00

	<p>Подготовка к прогулке, прогулка 10.00-11.00</p> <p>Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры 11.00-11.30</p> <p>Подготовка к обеду, обед 11.30-12.00</p> <p>Подготовка ко сну, сон 12.00-15.10</p> <p>Постепенный подъем детей 15.10-15.30</p> <p>Подготовка к полднику, полдник 15.30-16.00</p> <p>Игры в группе 16.00-17.00</p> <p>Уход детей домой 17.00-17.30</p>
IV неделя	Пребывание в саду полный день
<p>Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДООУ.</p> <p>При комплектовании новой группы воспитанников приём осуществляется постепенно, в соответствии с графиком, составленным воспитателями, с учётом степени адаптации.</p> <p>Приём воспитанников в группы от 1,6м-2лет с 2-3 лет осуществляется по адаптационному режиму.</p> <p>Адаптационный период может удлиняться или сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, характера течение адаптации, в зависимости от того, посещал ли ребёнок дошкольное учреждение или поступил из семьи.</p>	

Щадящий режим дня

Назначается детям со II, III, IV группой здоровья, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Назначается медицинским работником ДООУ (врачом, мед. сестрой).

После перенесенных заболеваний назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Предполагает:

сокращение (прекращение) на время режима участия ребенка в утренней гимнастике, занятий по физической культуре, снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам;

вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности;

одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними, раздевание после прогулки-первым;

укладывание на сон первыми, поздний подъем после сна;

совместная деятельность педагога с детьми с учетом настроения ребенка, его желания;

самостоятельная деятельность -выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей.

Режим дня при карантине (вариативный)

На время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий.

Вариативный режим действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ.

Способы реализации:

прекращается контакт с детьми других групп;

уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения;

усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу;

увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена);

отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях;

все образовательные мероприятия, проводятся в групповом помещении;

не проводится работа с раздаточным материалом,

занятия со специалистами проводятся в группе.

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Продолжительность
Утренняя, бодрящая гимнастика	Ежедневно 5 минут
Занятие «Физическая культура»	2 раза в неделю 10 минут
Занятие «Музыка»	2 раза в неделю 10 минут
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	Ежедневно на каждом статическом занятии по мере необходимости 3-4 минуты
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 минут
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, не более 10 минут
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	Ежедневно
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц 10 минут

3.4 Культурно – досуговая деятельность

сентябрь	Физкультурное развлечение «В гости к мишке мы пойдём».
октябрь	Музыкальное развлечение «В гости к осени»
ноябрь	Совместный игровой тренинг «Детки-конфетки»
декабрь	Музыкальное развлечение «В гостях у Снегурочки »
январь	Музыкально-театрализованное развлечение «Курочка, петушок и цыплята».
февраль	Музыкально-физкультурное развлечение «Мы смелые, умелые»
март	Музыкально-физкультурное развлечение «В гости к нам пришла весна»
апрель	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
май	Физкультурное развлечение «Весёлые зайчата»

3.5. Проектная деятельность

Период	Название	Цель проекта
01.11.2024 - 30.04.2025	«Ловкие пальчики»	Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковых и дидактических игр.
03.02.2025 - 30.04.2025	«Путешествие в страну сенсорнику»	Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
Познавательное развитие	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-240с. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего

	дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 256с.
Речевое развитие	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи).- СПб.: «Паритет», 2004.-160с.
Художественно-эстетическое развитие	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
Физическое развитие	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978. 158с. с ил.
Дополнительное	Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-80с. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/ Сост. М.А. Аралова.- М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е.С. Демина.-М.: ТЦ Сфера,2006 – 192с.

3.7. Материально-техническое оснащение программы

Оснащение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Автомобили (крупного размера)
2.	Автомобили (среднего размера)

3. Бубен маленький
4. Бубен средний
5. Витрина /Лестница для работ по лепке
6. Горки (наклонные плоскости) для шариков
7. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
8. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
9. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками
10. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
11. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
12. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, среднего размера)
13. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
14. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
15. Каталка (соразмерная росту ребенка)
16. Каталки – с палочкой или шнурком
17. Книги детских писателей
18. Коврик массажный
19. Комплект «Первые конструкции»
20. Комплект деревянных игрушек-забав
21. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста аудиозаписи
22. Комплект цифровых записей со звуками природы аудиозаписи
23. Конструктор мягких деталей среднего размера - кубики
24. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
25. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
26. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
27. Кукольная кровать
28. Кукольный стол (крупного размера) –
29. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
30. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
31. Лейка пластмассовая детская
32. Лодка (среднего размера)
33. Лото с разной тематикой
34. Магнитная доска настенная
35. Матрешка пятикукольная
36. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
37. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста аудио
38. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
39. Набор для построения произвольных геометрических фигур

40. Набор для развития крупной моторики
41. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
42. Набор для экспериментирования с песком
43. Набор игрушек для игры с песком
44. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
45. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
46. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
47. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
48. Набор кубиков среднего размера
49. Набор кукольных постельных принадлежностей
50. Набор медицинских принадлежностей
51. Набор муляжей овощей и фруктов
52. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
53. Набор пазлов
54. Набор парикмахера
55. Набор разноцветных кеглей с мячом
56. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
57. Набор картин о природе
58. Набор столовой посуды для игры с куклой
59. Набор чайной посуды
60. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
61. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
62. Неваляшки разных размеров
63. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски)
64. Парные картинки типа «лото» различной тематики
65. Перчаточные куклы
66. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
67. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
68. Рамка с одним видом застежки на каждой
69. Руль игровой
70. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения - книга)
71. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
72. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
73. Стол для экспериментирования с песком и водой
74. Телефон игровой
75. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
76. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
77. Шнуровка
78. Элементы костюма для уголка ряженья
79. Юла или волчок
80. Поднос детский для раздаточных материалов

Оснащение образовательной области «Познавательное развитие»
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Оснащение для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Оснащение образовательной области «Речевое развитие»
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Оснащение для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Оснащение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бубен средний 2. Витрина /Лестница для работ по лепке 3. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами 4. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста 5. Комплект цифровых записей со звуками природы 6. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста 7. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) 8. Бумага для рисования 9. Бумага разного цвета 10. Доска для работы с пластилином 11. Карандаши цветные (6 цветов) 12. Кисточка №6 13. Краски гуашь 14. Пластилин мягкий 15. Поднос детский для раздаточных материалов 16. Стаканчики (баночки) пластмассовые 17. Точилка для карандашей
Оснащение образовательной области «Физическое развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бубен средний 2. Каталка (соразмерная росту ребенка) 3. Коврик массажный 4. Набор для развития крупной моторики 5. Набор кубиков среднего размера 6. Набор разноцветных кеглей с мячом 7. Скакалка детская

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта динамики достижений детей группы второго раннего возраста

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)		Под показатели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка положительного представления о себе и о семье	Называет и показывает части своего тела
		Ориентируется в отношениях гендерных представлений о людях и себе
		Узнает и называет членов своей семьи
		Знает свое имя.
	Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	Обращается с речью к сверстнику
		Делиться с другими детьми игрушками,
	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначения и принцип действия
	Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	Обращается в диалоге с воспитателем.
		Может подражать действиям сверстника и взрослого
	Оценка последовательности выполнения заданий	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели
	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	Самостоятельно пользуется горшком
		Ест и пьет самостоятельно
		Правильно пользуется ложкой, салфеткой
		Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем
		Раздевается и одевается самостоятельно
	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	Следит за действиями героев кукольного театра
		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
	Общая оценка навыков игровой деятельности	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку
Может использовать в игре предметы-заместителя		
Общая оценка морально	Может играть рядом, не мешать другим детям	

	волевых качеств	Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка грамматического строя речи	Активно пользуется предложно-падежными конструкциями (Иду гулять, дай игрушку)
		Употребляет местоимение "Я"
		Говорит целыми предложениями 3-5 слов
		Различение и употребление единственного и множественного числа имён существительных (при рассмотрении картины ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы или показывает предметы)
	Оценка владения устной речью (диалог)	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
		Говорит о том, что видит на картинке
	Оценка владения устной речью (монолог)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия
Оценка владения устной речью (доказательная речь)	Задаёт вопросы : «Что это?», «Кто это?»	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Уровень развития крупной и мелкой моторики	Отвечает на простейшие вопросы ("Кто? Что? Что делает?")
		Вдевает веревку в кольцо
		Нанизывает крупные бусины или пуговицы на шнурок
	Оценка согласованности двигательных умений и навыков	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
		Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируется в пространстве
		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
		Легко переходит от ходьбы к бегу
Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Активно двигается по собственной инициативе	
	Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира	Узнает и называет игрушки
		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных
		Узнает и называет некоторые овощи и фрукты
		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
	Умение классифицировать предметы	Группирует однородные предметы
		Распознаёт геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)
		Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету

	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...	Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии
	Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов	Экспериментирует с предметами (бьется - не бьется, тонет - не тонет)
		Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие
		Различает понятия "много - мало", "один - ни одного"
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина
		Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками
		Рисует красками
		Лепит из пластилина простые заданные формы
	Общая оценка навыков музыкальной деятельности	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен
	Общая оценка навыков конструирования	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки
	Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом

**План воспитательной работы группы второго раннего возраста
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитания	Мероприятия	Ценности
Сентябрь			
	Патриотическое	Беседа «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!»	Родина, природа
	Социальное Духовно-нравственное	Настольный театр «Теремок»	Человек, семья, дружба, сотрудничество Жизнь, милосердие, добро
	Эстетическое	Фотовыставка «Моя любимая игрушка» Игровое упражнение «Ходим, бегаем» муз. Е. Тиличева	Культура, красота
	Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение «В гости к мишке мы пойдём».	Здоровье, жизнь
Октябрь			
	Патриотическое	Создание мини-музея «Деревянная игрушка»	Родина, природа
	Духовно-нравственное Социальное	Игровая ситуация «Накормим куклу Катю»	Жизнь, милосердие, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество
	Познавательное Труд	«Сыпем-лепим» (Игры с песком)	Познание Труд
	Эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальное развлечение «В гости к осени»	Культура, красота Здоровье, жизнь
Ноябрь			
	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Совместный игровой тренинг «Детки-конфетки»	Родина, природа Здоровье, жизнь
	Духовно-нравственное	Экскурсия «Птичья столовая» (кормушки)	Жизнь, милосердие, добро
	Познавательное Труд	«Плавает-тонет» (Игры с водой)	Познание Труд

Декабрь			
	Патриотическое Трудовое Социальное Духовно-нравственное	Игровые ситуации «Дочки-матери», «Как мы встречаем гостей»	Родина, природа Труд Человек, семья, дружба, сотрудничество Жизнь, милосердие, добро
	Познавательное	«Поиграем с ветерком» (Игры с веерами и султанчиками)	Познание
	Эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальное развлечение «В гостях у Снегурочки »	Культура, красота Здоровье, жизнь
Январь			
	Патриотическое Социальное Трудовое	Беседа «Будем дружно мы играть»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Труд
	Духовно-нравственное	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Жизнь, милосердие, добро
	Познавательное Физическое и оздоровительное	Музыкально-театрализованное развлечение «Курочка, петушок и цыплята».	Познание Здоровье, жизнь
	Эстетическое	Фотовыставка «Как я с горочки катаюсь» «Птички» музыкально-ритмические движения М. Е. Тиличевой	Культура, красота
Февраль			
	Социальное Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Дочки-матери»	Человек, семья, дружба, сотрудничество Жизнь, милосердие, добро
	Познавательное	Игра забава «Кто в лесу живёт?»	Познание
	Физическое и оздоровительное Трудовое Патриотическое Эстетическое	Музыкально-физкультурное развлечение «Мы смелые, умелые» Фотовыставка «Вместе с папой»	Здоровье, жизнь Труд Родина, природа Культура, красота
Март			
	Патриотическое	Музыкально-	Родина, природа

	Духовно-нравственное	физкультурное развлечение «В гости к нам пришла весна» Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»	Жизнь, милосердие, добро
	Социальное Трудовое	Игровая ситуация «Вот как я стираю, маме помогаю»	Человек, семья, дружба, сотрудничество Труд
	Познавательное Физическое оздоровительное	и Игра-забава «Серенькая кошечка»	Познание Здоровье, жизнь
	Эстетическое	«Пляска с платочками» Е. Тиличевой сл. И. Грантовской.	Культура, красота
Апрель			
	Патриотическое Эстетическое	«День берёзки»	Родина, природа Культура, красота
	Духовно-нравственное	Игровая ситуация «Катя простудилась»	Жизнь, милосердие, добро
	Социальное Трудовое	Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку собираться»	Человек, семья, дружба, сотрудничество Труд
	Познавательное Физическое оздоровительное	и Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Познание Здоровье, жизнь
Май			
	Патриотическое Трудовое Социальное	Коллективная работа «Подарок любимому городу» Фотовыставка «Наши дни в детском саду!»	Родина, природа Труд Человек, семья, дружба, сотрудничество
	Духовно-нравственное	Игра-драматизация «Репка»	Жизнь, милосердие, добро
	Эстетическое	Музыкально-ритмические движения «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера.	Культура, красота
	Познавательное Физическое оздоровительное	и Физкультурное развлечение «Весёлые зайчата»	Познание Здоровье, жизнь

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
группы второго раннего возраста на 2024-2025 учебный год**

Сроки проведения	1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя	«Здравствуй, детский сад»
2-я неделя	«Давайте познакомимся»
3-я неделя	«Наши любимые игрушки»
4-я неделя	
5 неделя	«Дары осени. Овощи и фрукты»
Праздники по ФОП ДО	<i>1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Вариативные праздники	<i>15 сентября- Российский День Леса</i>
Итоговое мероприятие	Развлечение «В стране мыльных пузырей»
ОКТЯБРЬ	
1-я неделя	«Дары осени. Овощи и фрукты»»
2-я неделя	«Лесное лукошко»
3-я неделя	«Одежда и Обувь»
4-я неделя	«Моя семья»
Праздники по ФОП ДО	<i>1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.</i>
Вариативные праздники	<i>1 октября - «Международный день музыки», 09 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты, 6 октября.- День зажжения Вечного огня (1957), 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН), 16.10-Всемирный день хлеба, 19 октября- День Царскосельского лица</i>
Итоговое мероприятие	<i>Разыгрывание игровой ситуации «Едем, едем к бабушке Варварушке»</i>
НОЯБРЬ	
1-я неделя	«Мой дом»
2-я неделя	
3-я неделя	«Домашние птицы»
4-я неделя	«Птицы вокруг нас»
5 неделя	«Домашние животные и их детеныши»

<i>Праздники по ФОП ДО</i>	4 ноября – День народного единства, 24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
<i>Иные праздники</i>	3 ноября – День рождения С.Я.Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день», 17 ноября 1948 года- крейсер «Аврора» был переведен к окончательному месту стоянки на Большую Невку, 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза, 30 ноября – Всемирный день домашних животных
<i>Итоговое мероприятие</i>	Музыкальная игра «Угадай по голосу»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
2-я неделя	«Зимушка-зима»
3-я неделя	
4-я неделя	«Встречаем Новый год»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации , 31 декабря – Новый год.
<i>Вариативные праздники</i>	10 декабря - «Всемирный день футбола»
<i>Итоговое мероприятие</i>	Праздник Новый год
ЯНВАРЬ	
1-я неделя	«Зима. Зимние забавы»
2-я неделя	«Народные игры и забавы»
3-я неделя	«Народные игрушки. Матрешка»
4-я неделя	
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда
<i>Вариативные праздники</i>	8января-Рождество Христово, с 9 по 12 января– Колядки, 11 января -Международный день «Спасибо», 14 января – Старый новый год, 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах
<i>Итоговое мероприятие</i>	Музыкальная игра «Мы весёлые матрёшки»

<i>мероприятие</i>	
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе..»
2-я неделя	
3-я неделя	«Наши защитники или Школа хороших манер»
4-я неделя	«Дружные ребята»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества
<i>Иные праздники</i>	10.02-День памяти А.С.Пушкина, 13 февраля-День рождения Агнии Барто (1901-1981), 21 февраля-День родного языка
<i>Итоговое мероприятие</i>	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми»
МАРТ	
1-я неделя	«Мамин день»
2-я неделя	«Весна-красна. Изменения в природе»
3-я неделя	«Животные и птицы весной»
4-я неделя	«Театральная неделя. В гостях у сказки»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра.
<i>Иные праздники</i>	3 марта- День рождения К.Д.Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова , 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов (ООН), 31.03-День рождения К.И. Чуковского,
<i>Итоговое мероприятие</i>	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	«Неделя детской книги. Книжки-малышки»
2-я неделя	
3-я неделя	«Волшебница-вода»
4-я неделя	«Экологическая неделя. В царстве растений»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики

<i>Вариативные праздники</i>	<i>1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц», 7 апреля- Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний(ООН), 22 апреля-Всемирный День Земли, 25 апреля- Всероссийский День Эколят, 29.04-Международный день танца</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>«Мыло пениться, смотрите!»</i>
МАЙ	
1-я неделя	«Цветущая весна»
2-я неделя	«Мир насекомых»
3-я неделя	«Скоро лето!»
4-я неделя	
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>
<i>Вариативные праздники</i>	<i>18 мая- Всемирный день музеев 27мая -День рождения Санкт-Петербурга</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>«Посадим цветочек в клумбу»</i>
ИЮНЬ	
1 неделя	«Здравствуй, лето!»
2 неделя	«Наша Родина-Россия!»
3 неделя	«В гостях у сказки»
4 неделя	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»
<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 июня- День защиты детей; 6 июня- День русского языка; 12 июня- День России; 22июня- День памяти и скорби.</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>5 июня - День эколога, 8 июня-Всемирный день петербургских кошек и котов 10 июня-Всемирный день мороженого 19 июня - День медицинского работника 23 июня-День балалайки</i>
<i>Итоговое мероприя- тие</i>	<i>«У Лукоморья»</i>
ИЮЛЬ	
1 неделя	«Экологическая неделя»
2 неделя	«Лето в городе (ПДД)
3 неделя	«Лето в лесу (ягоды, грибы,»
4 неделя	«Россия-морская держава»
5 неделя	«Во саду ли , в огороде»

<i>Праздники по ФОП ДО</i>	<i>8 июля-День семьи, любви и верности</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>2 июля- Всемирный день собаки 30 июля-Всемирный день дружбы Последнее воскресенье июля (26.07)-День ВМФ России</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Флешмоб «Ромашки</i>
АВГУСТ	
<i>1 неделя</i>	<i>«Неделя светофора»</i>
<i>2 неделя</i>	<i>«Спорт-это здорово!»</i>
<i>3 неделя</i>	<i>«Край родной»</i>
<i>4 неделя</i>	<i>«До свидания, лето!»</i>
<i>Праздники поФОП ДО</i>	<i>12 августа- День физкультурника; 16 августа- День Государственного флага Российской Федерации 27 августа- День российского кино</i>
<i>Вариатив- ные праздники</i>	<i>05 августа - Международный день светофора 03 августа-День арбуза 13 августа-День строителя 17 августа-День самовара 20 августа-День рождения Чебурашки</i>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Музыкально-спортивный праздник «Друзья светофора»</i>

Примерный перечень художественной литературы для чтения детям 1,6 м-2 лет

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...» «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обработ. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь» «Теремок»	обработ. М.А. Булатова
Поэзия.	«Прятки», «Топотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши!»	Лагздынь Г.Р.
	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»	Орлова А.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
	«Рукавичка»	Усачев А.
Проза.	«Хрюшка и Чушка»	Александрова З.Н.
	«Маша и Миша»	Б.Ф.
	«Как поросенок говорить научился»	Пантелеев Л.

	«Цыпленок и утенок»	Сутеев В.Г.
	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличеевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоболевской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс"	муз. А. Гречанинова.	
Пение и подпевание.	"Водичка"	муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р.

		Рустамова
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова
	"Скачет зайка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова
	"Зайчик"	муз. А. Лядова
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.
Инсценирование.	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"	рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко;
	"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей	муз. Е. Макшанцевой
	"Зайка простудился"	М. Буш
	"Любочка и ее помощники"	А. Колобова
	"Игрушки"	А. Барто
	"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты	муз. Е. Тиличевой
	"Праздник", "Музыкальные инструменты"	муз. Г. Фрида.

