

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №83
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №83
Невского района Санкт-Петербурга
Г.А. Иванова
Приказ от 30.08.2024 №55



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умка»

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Выткалова А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста по освоению детьми блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы: обучающиеся ГБДОУ детского сада №83 от 3 до 5 лет.

Актуальность программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Занятия по программе «Умка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Объем программы: 32 часа.

Срок освоения программы: 32 недели, 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия (учебного часа)–15-20 минут.

Цель программы:

Создание условий для развития логического мышления с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Основными задачами являются:

Обучающие:

Учить сравнивать детей предметы по форме, цвету и величине.

Учить детей правильно называть фигуры по форме, величину, цвету.

Развивающие:

Развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

С помощью логических блоков и палочек тренировать внимание, память, восприятие.

Воспитывающие:

Воспитывать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, аккуратность).

Планируемые результаты

Предметные: Обучающиеся знают и правильно называют фигуры блоков Дьенеша, цвета палочек и их числовые соответствия, сравнивают по величине, форме и цвету.

Метапредметные: У обучающихся сформированы навыки работы по алгоритму, с карточками, схемами.

Личностные: Обучающиеся умеют организовать рабочее пространство, аккуратны при выполнении работ. Уважают труд товарищей, умеют выполнять работу вместе, сообща.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, в соответствии с Уставом и локальными актами ГБДОУ.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа рассчитана на один учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности. Теоретические знания программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Обучение по программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для талантливых и одаренных детей. Талантливым и одаренным обучающимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Условия набора в коллектив: Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется посредством подачи заявления сайте «Навигатор дополнительного образования детей г.Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или непосредственно в образовательную организацию. Списочный состав формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Зачисление в коллектив осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей.

Условия формирования групп: в группе могут заниматься одновременно мальчики и девочки в возрасте 3-5 лет, без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: всем составом объединения, аудиторные.

Формы проведения занятий: беседа, игра-занятие, мастер-класс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

-фронтальная - работа педагога со всеми одновременно – рассказ, показ, выполнение заданий;

-индивидуальная- отработка элементов занятия с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Программа не требует специально выделенного помещения, может реализоваться в групповом помещении детского сада.

Для реализации программы необходимы наборы блоков Денеша, альбомы с иллюстрациями и схемами.

Учебный план второй младшей группы

№п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Знакомство с блоками Денеша. Выявление исходного уровня развития Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
2	«Что нам привёз Мишутка?»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
3	«Что нам привёз Зайчишка?»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
4	«Угости матрешек печеньем»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
5	Игра «Укрась елки игрушками»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
6	«Выкладываем картинку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
7	«Выкладываем картинку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
8	Игра «Построй домик»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
9	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
10	«Маленькие логики»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
11	«Дупло белочки»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
12	«Мостик через реку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
13	«Ёжик»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ

					выполненных работ
14	«Зайкин огород»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
15	«Веселые каркуши»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
16	«Машинки»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
17	«Толстые и тонкие»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
18	Играем вместе	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
19	Играем вместе	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
20	Игра «Построй дорожку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
21	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
22	«Маленькие логики»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
23	«Бусы для мамы»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
24	Игра «Где чей гараж?»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
25	Игра «Засели домики»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
26	«Идем в магазин»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
27	Знакомство палочками Кьюзинера.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
28	«Волшебные художники»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
29	«Волшебные художники»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
30	«Волшебные художники»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
31	«Волшебные художники»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ

32	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Открытое занятие в дистанционном формате
	Итого	32	16	16	

Учебный план средней группы

№п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Знакомство с блоками Дьенеша. Выявление исходного уровня развития Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
2	«Играем вместе»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
3	«Играем вместе»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
4	«Мостик через реку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
5	«Зайкин огород»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
6	«Ёжик»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
7	«Машинки»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
8	«Толстые и тонкие»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
9	«Идем в магазин»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
10	Знакомство палочками Кьюзинера.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
11	«Волшебные художники»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
12	«Волшебные художники»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
13	Выкладываем сюжеты	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
14	Выкладываем сюжеты	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
15	Выкладываем сюжеты	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ

16	«Играем в сказку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
17	«Играем в сказку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
18	«Играем в сказку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
19	«Играем в сказку»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
20	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
21	«Дикие животные»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
22	«Лесенка из палочек»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
23	«Сушим платочки»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
24	«Мебель для кукол»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
25	«Кораблик»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
26	«Транспорт»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
27	«Волшебный ковер»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
28	«Космос»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
29	«Цветы»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
30	«Салют»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
31	«Насекомые»	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
32	«Наш город» Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Открытое занятие в дистанционном формате
	Итого	32	16	16	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2024	30.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю по 1 учебному часу Продолжительность занятия (учебного часа) 15-20 мин.

Рабочая программа

Пояснительная записка

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка.

Актуальность

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Умка» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Цель программы - развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного

Задачи для младшей группы:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Задачи для средней группы:

1. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5 – 7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.
2. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали – вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
4. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
5. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Отличительные особенности программы

Занятия по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-5 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок не посещал кружок в первый год обучения, то на втором году обучения он может начать посещать его.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю, во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 15 минут для детей второй младшей группы детского сада (3-4 года) и 20 минут для детей средней группы детского сада (4-5 лет), предусматривает физкультминутки.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Целевые ориентиры и планируемые результаты

По итогам реализации программы кружка дети будут: ***младшая группа***

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Средняя группа:

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.

- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

Содержание рабочей программы с 3-4 лет

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
октябрь	1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
	2	«Что нам привёз Мишутка?»	Классификация по цвету. Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей
	3	«Что нам привёз Зайчишка?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей
	4	«Угости матрешек печеньем»	Развивать умение различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей

ноябрь	5	Игра «Укрась елки игрушками»	Развивать умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей
	6	«Выкладываем картинку»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
	7	«Выкладываем картинку»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
	8	Игра «Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
декабрь	9	«Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Подбери по цвету и форме». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
	10	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»

	11	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 1.
	12	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 2. блоков альбомы логики
январь	13	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 3.
	14	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.
	15	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5
февраль	16	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.

	17	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
	18	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
	19	Играем вместе	Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки
	20	Игра «Построй дорожку»	Строим дорожку по образцу	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
март	21	«Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Подбери по цвету и форме». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
	22	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
	23	«Бусы для мамы»	Собираем схему по образцу	Набор блоков Дьенеша
	24	Игра «Где чей гараж?»	Собираем схему по образцу	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31

апрель	25	Игра «Засели домики»	Собираем схему по образцу	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.
	26	«Идем в магазин»	Сортировка по толщине, величине и цвету.	Наборы блоков Дьенеша, , корзиночки
	27	Знакомство палочками Кьюзинера.	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличия Блоками Дьенеша. Д/игра: Сортировка	Палочки Кьюзинера по одному набору на двоих детей, наборы Блоки Дьенеша
	28	«Волшебные художники»	Составление «рисунков»- при помощи Блоков и Палочек. Шарик на веревочках	Наборы Блоков Дьенеша и Палочки Кьюзинера
май	29	«Волшебные художники»	Составление «рисунков»- при помощи Блоков и Палочек. Солнышко	Наборы Блоков Дьенеша и Палочки Кьюзинера
	30	«Волшебные художники»	Составление «рисунков»- при помощи Блоков и Палочек. Флажок.	Наборы Блоков Дьенеша и Палочки Кьюзинера
	31	«Волшебные художники»	Составление «рисунков»- при помощи Блоков и Палочек. Цветочек	Наборы Блоков Дьенеша и Палочки Кьюзинера
	32	Итоговое занятие	«На солнечной полянке»	Наборы Блоков Дьенеша и Палочки Кьюзинера

Содержание рабочей программы с 4-5 лет

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
-------	----------	--------------	--------------------	-----------------------------

октябрь	1	«Играем вместе»	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
	2	«Играем вместе»	Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31
	3	«Играем вместе»	Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.
	4	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие логики 2», игра 2.
ноябрь	5	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.

	6	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 3.
	7	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
	8	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
декабрь	9	«Идем в магазин»	Сортировка по толщине, величине и цвету.	Наборы блоков Дьенеша, , корзиночки
	10	Знакомство палочками Кьюзинера.	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличия Блоками Дьенеша. Д/игра: Подбери палочку такого же цвета.	Палочки Кьюзинера по одному набору на двоих детей, наборы Блоки Дьенеша
	11	«Волшебные художники»	Составление «рисунков»- при помощи Блоков и Палочек. Сыншко.Флажок.Грибок	Наборы Блоков Дьенеша и Палочки Кьюизенера
	12	«Волшебные художники»	Составление «рисунков»- при помощи Блоков и Палочек. Шарики. Цветы.	Наборы Блоков Дьенеша и Палочки Кьюизенера
январь февраль	13	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Фрукты-овощи». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16

14	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»
15	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»
16	«Играем в сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Колобок»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
17	«Играем в сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Заюшкина избушка»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
18	«Играем в сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
19	«Играем в сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
20	«Домашние животные»	Кошки и собаки из палочек Кьюзинера	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»

март	21	«Дикие животные»	«Верблюд и Олень»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»
	22	«Лесенка из палочек»	Соотношение большой-маленький, длинный-короткий.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»,
	23	«Сушим платочки»	Игры с Блоками и Палочками. Учить соотносить палочки и блоки по цвету и размеру.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», Блоки Дьенеша
апрель	24	«Мебель для кукол»	Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости с опорой на схему.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»
	25	«Кораблик»	Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости с опорой на схему. Учить создавать постройку из палочек по замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»
	26	«Транспорт»	Выкладывание палочек на схему-картинку. Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»
	27	«Волшебный ковер»	Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости. Соотношение палочек по длине.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»
	28	«Космос»	Выкладывание палочек на схему-картинку. Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»

май	29	«Цветы»	Выкладывание палочек на схему-картинку. Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости с опорой на схему.	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...»
	30	«Салют»	Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы
	31	«Насекомые»	Выкладывание палочек на схему-картинку. Учить создавать простые постройки из палочек Кюизенера на плоскости	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...»
	32	«Наш город» Итоговое занятие	Выкладывание палочек на схему-картинку.	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...»

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы и приемы: Словесный, наглядный, практический, индивидуально – дифференцированный подход.

Дидактический материал: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, дидактические альбомы.

Техническое обеспечение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

1. Столы для работы
2. Стулья –по количеству детей.
3. Наборы Блоки Дьенеша-по количеству детей.
4. Наборы Палочки Кюизенера-по количеству детей

Информационные источники

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»//Национальный проект» Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*//Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Список литературы:

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет., 5-6 лет,6-7 лет — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 160 с.
3. Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» составители Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л., дизайнер К.Вейгандт. ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2005
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Альбом «Блоки Дьенеша» Праздник в стране блоков,- , - ООО «Корвет», С-

Пб, 2010

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти).
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «Назолотом крыльце...».

Ресурсы удаленного доступа

1. Вебинар. Использование пособия «Блоки Дьенеша» в образовательной деятельности детского сада в контексте требований ФГОС ДО и домашнем воспитании <https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/vebinar-ispolzovanie-posobiya-schetnye-palochki-kyuizenera-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-detskogo-sada-v-kontekste-trebovanij-fgos-do-i-domashnem-vospitanii-5-sentyabrya-2020g/>
2. Кейс развивающих игр и упражнений «В стране блоков и палочек» <https://sad1elsk.schools.by/pages/kejs-razvivajuschih-igr-i-uprazhnenij-v-strane-tsvetnyh-schetnyh-palochek-kjuizenera>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль осуществляется в начале обучения в виде опроса и педагогического наблюдения

Текущий контроль осуществляется в ходе педагогического наблюдения и практических работ на занятиях, заполнения журнала посещаемости.

Итоговый контроль осуществляется в виде открытого занятия.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучающиеся полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление работ. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Помощь педагога – минимальна. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если обучающиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует, требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Периодически не укладываются во время, отведенное для выполнения определённой работы.

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом: удерживает внимание на 10-15 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать: 3-4 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить: «Преврати кружочек» (во что –нибудь).

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников по реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», предлагается составить картинку из 4 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала по реализации программы.