

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 83 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №83  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детским садом №83  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г. А. Иванова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № 23



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Умка»**

Возраст учащихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 2023-2024 уч.год

Разработана:  
педагогом дополнительного образования  
Жилинковой В.М.

Санкт - Петербург

2023

## Оглавление

Тема	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы	4
Актуальность	4
Адресат программы	6
Отличительные особенности	6
Цели и задачи	6
Планируемые результаты освоения программы	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	10
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Умка»

	Нормативные акты
Основные характеристики и программ	<u>Федеральный закон</u> от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Формируется с учетом части 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Условия реализации	<u>Федеральный закон</u> N273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" ( <u>Постановление</u> Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41);
Содержание программ	Федеральный закон N273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), <u>Приказ</u> Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; <u>Концепция</u> развития дополнительного образования детей / <u>распоряжение</u> Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) <u>Приказ</u> Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" ( <u>Постановление</u> Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41);

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дошкольного образования относится создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей познавательных способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете».

В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности.

Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи.

Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

### ***Направленность программы***

Направленность программы социально-педагогическая. Программа ориентирована на выявление детских способностей и умений, развитие интеллекта, логики и творческого воображения.

### ***Актуальность***

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальное развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируются психические процессы, математические представления, приобретает опыт общения со сверстниками.

На практике это успешно реализуется через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала

Занятия в кружке позволяют развивать у детей не только познавательные способности, но и коммуникативные навыки, вследствие чего происходит интенсивное развитие, таких психических функций, как мышление, восприятие, память.

### ***Адресат программы***

Данная программа рассчитана на средний (4- 5 лет) и старший дошкольный возраст – (5- 6 лет).

***Уровень освоения:*** общекультурный, объем и срок освоения: 31 учебный час, один учебный год. Предусмотрено одно групповое занятие в неделю. Продолжительность занятий в соответствии с пунктом 11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13.

### ***Отличительные особенности***

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности.

### ***Цели и задачи***

***Цель:*** Формирование и развитие познавательных и творческих способностей, а также создание условий для личностного развития обучающихся.

#### ***Задачи:***

- ***Обучающая:*** Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- ***Развивающая:*** Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.
- ***Воспитательная:*** Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

***Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:***

#### **1. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В процессе занятия ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Выполняя практические действия, дошкольники способны

усваивают много новых слов и выражений, развивается активная, пассивная и связная речь.

## **2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

На занятиях формируются элементарные математические представления, осваивается прямой и обратный счет, развиваются пространственные представления. Развиваются психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание.

## **3. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Занятия способствуют развитию детского творчества, фантазии и воображения.

## **4. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Во время занятий воспитывается самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели, умение работать в парах, уважение к результату своего труда и труда сверстников, эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

## **5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивается мелкая моторика рук, координация и согласованность движений.

### **Планируемые результаты**

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также будут способствовать развитию: творческих способностей, воображения, фантазии; способности к моделированию и конструированию; логического мышления, внимания, памяти; самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

### ***Организационно-педагогические условия реализации***

Язык реализации - русский, *форма обучения* - очная (возможно использование дистанционных образовательных ресурсов).

### ***Условия набора и формирования групп***

Набор детей и формирование групп для занятий по данной программе производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) и желанию ребенка из числа детей, посещающих ГБДОУ № 83. Форма организации деятельности на занятии- групповая.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для занятий используется изолированное помещение - кабинет дополнительного образования.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Цветные счётные палочки Кюизенера- по 1 набору на каждого ребенка.
- Цветные схемы-карточки
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра
- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце..» Альбом-игра
- наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Средняя группа

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	«Сказка о палочках»	5	15	Беседа, наблюдение
2	«Заборчики»	5	15	Беседа, наблюдение
3	«Волшебные дорожки»	5	15	Беседа, наблюдение
4	«Разноцветные вагончики»	5	15	Беседа, наблюдение
5	«Рисуем палочками»	5	15	Беседа, наблюдение
6	«Играем в сказку»	5	15	Беседа, наблюдение
7	«Число 1»	5	15	Беседа, наблюдение
8	«Семья»	5	15	Беседа, наблюдение
9	«Мы строители»			Беседа, наблюдение
10	«Число 2»	5	15	Беседа, наблюдение
11	«Зимний лес»	5	15	Беседа, наблюдение
12	«Новый год»	5	15	Беседа, наблюдение
13	«Мебель»	5	15	Беседа, наблюдение
14	«Число 3»	5	15	Беседа, наблюдение
15	«Рамка для картины»	5	15	Беседа, наблюдение
16	«Разноцветные флажки»	5	15	Беседа, наблюдение
17	«Кораблик»	5	15	Беседа, наблюдение
18	«Число 4»	5	15	Беседа, наблюдение
19	«Мебель»	5	15	Беседа, наблюдение
20	«Бусы»	5	15	Беседа, наблюдение
21	«Цветные коврики»	5	15	Беседа, наблюдение
22	«Цветы»	5	15	Беседа, наблюдение
23	«Новоселье»	5	15	Беседа, наблюдение
24	«Число 5»	5	15	Беседа, наблюдение

25	«Космическое путешествие»	5	15	Беседа, наблюдение
26	«Кукла Маша на прогулке»	5	15	Беседа, наблюдение
27	«Посуда»	5	15	Беседа, наблюдение
28	«Дома в нашем городе»	5	15	Беседа, наблюдение
29	«Море волнуется»	5	15	Беседа, наблюдение
30	«Насекомые»	5	15	Беседа, наблюдение
31	«Итоговое занятие	5	15	
	итого	20		

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	«Вводное занятие. Волшебные палочки»	5	20	Беседа, наблюдение
2	«Русские народные сказки»	5	20	Беседа, наблюдение
3	«Сказки народов мира»	5	20	Беседа, наблюдение
4	«Числа 1-5»	5	20	Беседа, наблюдение
5	«Рисуем палочками»	5	20	Беседа, наблюдение
6	«Осенний пейзаж»	5	20	Беседа, наблюдение
7	«Дары осени»	5	20	Беседа, наблюдение
8	«Семья на прогулке»	5	20	Беседа, наблюдение
9	«Мебель для семьи»	5	20	Беседа, наблюдение
10	«Домашние животные»	5	20	Беседа, наблюдение
11	«Число 6»	5	20	Беседа, наблюдение
12	«Зима. Новый год»	5	20	Беседа, наблюдение
13	«Зимний лес»	5	20	Беседа, наблюдение
14	«Число 7»	5	20	Беседа, наблюдение
15	«Дикие животные»	5	20	Беседа, наблюдение



16	«Транспорт»	5	20	Беседа, наблюдение
17	«Число 8»	5	20	Беседа, наблюдение
18	«Разноцветные флажки»	5	20	Беседа, наблюдение
19	«Ярмарка профессий»	5	20	Беседа, наблюдение
20	«Число 9»	5	20	Беседа, наблюдение
21	«Ваза для цветов»	5	20	Беседа, наблюдение
22	«Выставка цветов»	5	20	Беседа, наблюдение
23	«Число 10»	5	20	Беседа, наблюдение
24	«Собери половинки»	5	20	Беседа, наблюдение
25	«Космическое путешествие»	5	20	Беседа, наблюдение
26	«Обитатели морей и океанов»	5	20	Беседа, наблюдение
27	«Насекомые»	5	20	Беседа, наблюдение
28	«Открытка «День Победы»	5	20	Беседа, наблюдение
29	«Дома в нашем городе»	5	20	Беседа, наблюдение
30	«Мосты в нашем городе»	5	20	Беседа, наблюдение
31	Итоговое занятие	25		

### Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	К-во учебных недель	К-во учебных дней	К-во учебных часов	Режим занятий
1 год, средняя группа	02.10.2023	31.05.2024	31	31	31	20 минут, 1 раз в неделю, вторая половина дня
2 год, старшая группа	02.10.2023	31.05.2024	31	31	31	25 минут, 1 раз в неделю, вторая половина дня

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей познавательных способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности.

**Цель Программы:** Формирование и развитие познавательных и творческих способностей, а также создание условий для личностного развития обучающихся.

**Задачи:** *Обучающая:* Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений. *Развивающая:* Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти. *Воспитательная:* Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

### **Возрастные особенности 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма.

В поведении и деятельности детей пятого года жизни появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. *Психическое развитие ребенка*

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.

Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них

очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

На пятом году жизни у детей сохраняется непроизвольность психических процессов. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

### **Задачи**

Учить считать до 5.

Продолжать учить и совершенствовать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Учить сравнивать два предмета по толщине. Вводить в речь понятия длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще – тоньше, одинаковые по длине, ширине, высоте, ширине.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной ширины(длины, высоты, толщины), располагая их в определенной последовательности.

Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе. Учить выделять особые признаки фигур. Познакомить с детьми с прямоугольником, учить называть его элементы: углы, стороны.

Продолжать формировать представление, что фигуры могут быть разных размером.

### **Прогнозируемые результаты:**

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

-Считать до 5 (прямой и обратный счет).

- Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры).

-Обнаруживать логические связи и отражать их в речи.

-Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам.

### **Возрастные особенности 5-6 лет**

Возраст 5–6 лет называют старшим дошкольным. То есть не только предшествующим, но и благоприятствующим дальнейшему обучению. Этому способствуют все психоэмоциональные и физиологические изменения, происходящие с маленьким человеком. Это базовый период для закладки основных черт характера и манеры поведения. Знание основных возрастных особенностей развития детей 5 – 6 лет поможет родителям оценить и скорректировать многие значимые аспекты.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат

### **Задачи**

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну —по 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками—указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Прогнозируемые результаты:**

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

-Считать до 10 (прямой и обратный счет).

-Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх(плоскостные и объемные фигуры).

-Обнаруживать логические связи и отражать их в речи.

-Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам.

### **Методические и оценочные материалы**

Методическое обеспечение:

- «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.

- Цветные счётные палочки Кюизенера.

- Плоскостной вариант палочек Кюизенера.

- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра

- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра

- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом-игра

- Цветные схемы-карточки.

Оценка результативности программы проводится на основе « Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А. Васильевой).

**Диагностическая карта** (на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
5. Различает «много» предметов и «один»,
6. Строит разнообразные постройки,
7. используя объёмные и плоскостные палочки,
8. Использует речь в процессе игры.
9. Умение осваивать действия с предметом,
10. Умение принимать игровую задачу.
11. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:** высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Диагностическая карта  
 (на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Веракса Н.  
 Е. «От рождения до школы»)

№ п/п		Фамилия имя ребёнка							
		Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К
1	Проявляет интерес к деятельности,								
2	Принимает игровую задачу,								
3	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,								
4	При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину								
5	Различает «много» предметов и «один»								
6	Строит разнообразные постройки, используя объёмные и плоскостные палочки,								
7	Использует речь в процессе игры.								
8	Умение осваивать действия с предметом.								
9	Умение принимать игровую задачу.								
10	Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.								
	Итого								

## Список литературы и источников

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению детей 5-7 лет математике. Москва: издательство Гном и Д, 2008.
2. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Финкельштейн Б. Б., Хвостова Э. «Волшебные дорожки», Комплект игр и упражнений СПб, «Корвет».
5. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели.». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
6. Финкельштейн Б.Б. Кростики - «Посудная лавка». Игра-сканворд к цветным счетным палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2015.

### Ресурсы удаленного доступа

1. Вебинар. Использование пособия «Счетные палочки Кюизенера» в образовательной деятельности детского сада в контексте требований ФГОС ДО и домашнем воспитании <https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/vebinar-ispolzovanie-posobiya-schetnye-palochki-kyuizenera-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-detskogo-sada-v-kontekste-trebovanij-fgos-do-i-domashnem-vospitanii-5-sentyabrya-2020g/>
2. Учебно-методический комплекс игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера <https://corvet-igra.ru/catalog/kuizenera/>
3. Кейс развивающих игр и упражнений «В стране цветных счетных палочек Кюизенера» <https://sad1elsk.schools.by/pages/kejs-razvivajuschih-igr-i-uprazhnenij-v-strane-tsvetnyh-schetnyh-palochek-kyuizenera>
4. Урок с палочками Кюизенера <https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/urok-s-palochkami-kyuizenera-edinicy/>