

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №83
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №83
Невского района Санкт-Петербурга
Г.А. Иванова
Приказ от 31.08.2023 №29



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умка»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Коржева М.В.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умка. Игры с логическими блоками Дьенеша» (далее «Умка») представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы: обучающиеся ГБДОУ №83 3-4 лет.

Актуальность программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр, доступных для детей младшего возраста – логических блоков Дьенеша.

Развивающие игры с блоками Дьенеша позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Объем программы: 32 часа.

Срок освоения программы: 32 недели, 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия (учебного часа) – 15 минут.

Цель программы:

Создание условий для развития логического мышления с использованием блоков Дьенеша.

Основными задачами являются:

Обучающие:

Учить сравнивать детей предметы по форме, цвету и величине.

Учить детей правильно называть фигуры по форме, величине, цвету.

Развивающие:

Развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

С помощью логических блоков тренировать внимание, память, восприятие.

Воспитывающие:

Воспитывать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, аккуратность).

Планируемые результаты

Предметные: Обучающиеся знают и правильно называют фигуры блоков Дьенеша, сравнивают по величине, форме и цвету.

Метапредметные: У обучающихся сформированы навыки работы по алгоритму, с карточками, схемами.

Личностные: Обучающиеся умеют организовать рабочее пространство, аккуратны при выполнении работ. Уважают труд товарищей, умеют выполнять работу вместе, сообща.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, в соответствии с Уставом и локальными актами ГБДОУ.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа рассчитана на один учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности. Теоретические знания программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Обучение по программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для талантливых и одаренных детей. Талантливым и одаренным обучающимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Условия набора в коллектив: Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется посредством подачи заявления сайте «Навигатор дополнительного образования детей г.Санкт-Петербурга» <https://dopobr.petersburgedu.ru/> или непосредственно в образовательную организацию. Списочный состав формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Зачисление в коллектив осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей.

Условия формирования групп: в группе могут заниматься одновременно мальчики и девочки в возрасте 3-4 лет, без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: всем составом объединения, аудиторные.

Формы проведения занятий: беседа, игра-занятие, мастер-класс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

-фронтальная - работа педагога со всеми одновременно – рассказ, показ, выполнение заданий;

-индивидуальная- отработка элементов занятия с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Программа не требует специально выделенного помещения, может реализоваться в групповом помещении детского сада.

Для реализации программы необходимы наборы блоков Денеша, альбомы с иллюстрациями и схемами.

Учебный план

№п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Выявление исходного уровня развития	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
2	Выявление исходного уровня развития	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
3	Рассмотри фигуры	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
4	Что в коробке?	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
5	Найди такой же.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
6	Найди фигуру.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
7	Дорожки	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
8	Разноцветные странички.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
9	Заселим домики	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
10	Мышки – норушки.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
11	Второй ряд	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
12	Домино	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
13	Соберём урожай	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
14	За грибами.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
15	Подбери фигуру	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ

					выполненных работ
16	Раздели фигуры	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
17	Кулинары	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
18	Второй ряд	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
19	Выявление промежуточного уровня Что мы знаем и умеем	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
20	Раздели фигуры	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
21	Чудесный мешочек	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
22	Кто быстрее соберёт.	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
23	Рыбалка	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
24	Домино	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
25	Поручения	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
26	Найди фигуру	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
27	Парные картинки	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
28	Все в ряд	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
29	Игра-путешествие «В гостях у сказки».	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
30	Магазин	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
31	Строители	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
32	Выявление конечного уровня развития Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Открытое занятие в дистанционном формате
	Итого	32	16	16	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю по 1 учебному часу Продолжительность занятия (учебного часа) 15 мин.

Содержание рабочей программы

Месяц	Тема	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование	Примечание Руководство
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)		Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.
Октябрь	Найди такой же.	Развивать умение сравнивать предметы по величине. Учит соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	Обруч, 2 комплекта блоков.	Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры,

				проводится игра « Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.
Найди фигуру.	Развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	2 комплекта блоков, 2 обруча.		Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Педагог показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.
Дорожки	Развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».		Педагог просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.
Разноцветные странички.	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с		Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, То поспел он, ясно,

			<p>красным носом.</p> <p>Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев.</p> <p>Картинка с изображением синего моря, синего василька.</p> <p>Блоки. Ведёрки разного цвета.</p> <p>Обруч.</p>	<p>Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос – Значит на дворе мороз. Открывает жёлтую страницу: Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят. Показывает синюю страницу: В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.</p>
Ноябрь	Заселим домики	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки - жильцы.	Педагог показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Педагог меняет домики местами. По сигналу «жильцы возвращаются в свои домики».
	Мышки – норушки.	Продолжать знакомить детей с цветом.	Игрушка – мышка.	К детям в гости приходит мышка. Она просит детей

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	Блоки - зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.	помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.
	Второй ряд	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками - коробки для печенья. Блоки - печенье. Поднос.	Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, наполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Педагог предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Педагог просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.
	Домино	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки.	Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.
Декабрь	Соберём урожай	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	Блоки - фрукты. Корзинки.	Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Педагог предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки: Большие, красные яблоки

				Маленькие, синие сливы Большие, жёлтые груши И т. д.
	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.	<p>Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные:</p> <p>Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой величины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по величине и т. д.</p> <p>Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко.</p> <p>Красные, большие Красные, маленькие Жёлтые, большие и т. д. Дети рассказывают какие грибы они насобирали.</p>
	Подбери фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	<p>Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Педагог показывает детям блок и просит:</p> <p>Найти фигуру, как эта по величине Найти не такую фигуру, как эта по величине Найти фигуру, как эта по цвету Найти не такую фигуру, как эта по цвету Найти фигуру, как эта по цвету и размеру Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру .</p>
	Раздели	Познакомить детей со свойством предмета –	Картинки – изображения	К детям в гости приходят геометрические фигуры

	<p>фигуры</p>	<p>форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.</p>	<p>геометрически х фигур с «мордашками». Блоки. Четыре коробки.</p>	<p>(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе:</p> <p>Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг. Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник- Стал квадрат прямоугольник. Педагог обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.</p>
<p>Январь</p>	<p>Кулинары</p>	<p>Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.</p>	<p>Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением Карлсона.</p>	<p>Педагог предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает за</p>

				работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру; какой торт украсим этим цукатом.
	Второй ряд	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками. Блоки.	Педагог предлагает выложить фигуры на верхней полоске так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. Затем дети выкладывают второй ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы.
	Выявление промежуточного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)		Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.
Февраль	Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное. Проверяют, какое печенье

				<p>досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное)</p> <p>Раскладывают конфеты:</p> <p>Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.</p>
	Чудесный мешочек	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.	Мешочек, блоки – драгоценные камни.	Дети находят в группе красивый мешочек. Педагог сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину) камня на ощупь.
	Кто быстрее соберёт.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	Блоки. Коробки.	Блоки лежат на ковре. Педагог предлагает навести порядок. Раздаёт детям коробки и даёт задание.
	Рыбалка	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Два ведра. Блоки – рыбки.	Дети отправляются на рыбалку. Педагог «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.

Март	Домино	Развивать умение сравнивать предметы по толщине.	Блоки.	Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины.
	Поручения	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).	Блоки	Дети играют с блоками. Педагог даёт поручения: Саше собрать все красные, толстые фигуры; Лизе - синие, тонкие; Артёму - жёлтые, толстые и т. д.
	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Педагог просит найти две фигуры: Одинаковые по цвету, но разные по форме Одинаковые по форме, но разные по величине Одинаковые по величине, но разные по цвету Одинаковые по форме, но разные по толщине Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
	Парные картинки	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память.	Два комплекта карточек с символами.	Карточки перемешиваются и раскладываются «рубашкой» вверх по 6 карточек в ряду, в последнем ряду 4 карточки. Первый игрок переворачивает две карточки, если карточки одинаковые, берёт их себе и делает ещё один ход. Если разные – показывает всем и кладёт на место «рубашками» вверх. Все дети внимательно следят за ходом игры, так как всем

				важно помнить, где лежит та или иная карточка. Затем второй игрок по одной берёт две карточки и делает дальше как первый. Выигрывает игрок, набравший больше чем остальные парных карточек.
Апрель	Все в ряд	Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.
	Игра-путешествие «В гостях у сказки».	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.	Смотреть конспект «В гостях у сказки».
	Магазин	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.
	Строители	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для	Педагог предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины

			перевозки кирпичей.	кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)		Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Занятие 1-32	Игра-занятие	Словесный, наглядный, практический, индивидуально – дифференцированный подход	Иллюстрации, презентация, витражные краски, основа для нанесения рисунка.	Просмотр и анализ выполненных работ, фото-выставка в группе ВКонтакте.

Информационные источники

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»//Национальный проект» Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629;*
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- [Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"](#) // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;
- [Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга](#) // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;
- [Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге](#) // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Список литературы:

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет., 5-6 лет,6-7 лет — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 160 с.
3. Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» составители Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л., дизайнер К.Вейгандт. ООО «Корвет», Санкт- Петербург, 2005.
 4. Альбомы «Блоки Дьенеша»:
 - Праздник в стране блоков,- , - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
 - Поиск затонувшего клада,-ООО«Корвет», С-Пб, 2010.
 - Спасатели приходят на помощь,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

Ресурсы удаленного доступа

1. Вебинар. Использование пособия «Блоки Дьенеша» в образовательной деятельности детского сада в контексте требований ФГОС ДО и домашнем воспитании <https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/vebinar-ispolzovanie-posobiya-schetnye-palochki-kyuizenera-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-detskogo-sada-v-kontekste-trebovanij-fgos-do-i-domashnem-vospitanii-5-sentyabrya-2020g/>
2. Кейс развивающих игр и упражнений «В стране блоков и палочек» <https://sad1elsk.schools.by/pages/kejs-razvivajuschih-igr-i-uprazhnenij-v-strane->

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль осуществляется в начале обучения в виде опроса и педагогического наблюдения
Текущий контроль осуществляется в ходе педагогического наблюдения и практических работ на занятиях, заполнения журнала посещаемости.

Итоговый контроль осуществляется в виде открытого занятия.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучающиеся полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление работ. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Помощь педагога – минимальна. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если обучающиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует, требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Периодически не укладываются во время, отведенное для выполнения определённой работы.

Игра – путешествие «В гостях у сказки».

Программное содержание: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Закреплять умение понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать умение выбирать фигуры в соответствии со схемой символов свойств. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Оборудование: Блоки Дьенеша; корзинки; ведерки; обручи; кукла; карточки-схемы символов свойств.

Ход игры: Педагог сообщает детям о том, что из леса прилетал воробушек и принес письмо от Маши. Пошла она в лес за грибами и заблудилась. Ходила по лесу, искала дорогу домой и попала в избушку к Медведю. Живет она в избушке у Медведя, скучает по родному дому, по бабушке с дедушкой и не может вернуться домой. Маша просит помощи у детей.

Педагог спрашивает у детей: «Ребята, вы узнали из какой сказки прилетел воробей с письмом?» Дети узнают сказку «Маша и медведь». Ведущая предлагает детям отправиться в гости к сказке и помочь Маше.

В сказку можно отправиться только с помощью волшебной вещи. Сегодня наш ковер превращается в ковер-самолет. Дети садятся на ковер, закрывают глаза и под «волшебную» музыку «летят» в сказку.

Детей в сказке встречает Маша (кукла). Маша радуется тому, что наконец дождалась ребят. Она рассказывает детям о том, что Медведь пообещал отпустить её если дети выполнят три желания.

Первое желание: пойти в лес и насобирать ему грибов. Дети берут корзинки и идут собирать грибы. Игра «За грибами». Рядом с корзинками ведущая выкладывает по две карточки со схемой символов свойств. Дети раскладывают «грибы» в корзинки по цвету и форме.

Второе желание: вырастить на клумбах цветы. Игра «Садовники». В обручах «клумбах» выкладываются карточки со схематическим изображением двух свойств (форма и величина). Дети «сажают» цветы на клумбы.

Третье желание: собрать яблоки в саду. Дети собирают «яблоки» в ведерки по двум свойствам (цвет и величина). Игра «Сбор урожая».

Дети выполнили три желания Медведя и Маша может отправляться домой. Но Маша не знает дороги домой. Дети помогают Маше, выкладывают дорожку до ее дома. Но есть одно условие: дорожка приведет Машу домой если «кирпичики» выкладывать так, чтобы рядом не было блоков одинаковых по цвету и форме. Игра «Дорожки».

Маша возвращается домой, благодарит детей за помощь. Дети прощаются с Машей и возвращаются в детский сад на ковре-самолете.

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом: удерживает внимание на 10-15 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать: 3-4 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить: «Преврати кружочек» (во что –нибудь).

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников по реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», предлагается составить картинку из 4 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала по реализации программы.