

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №83
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023г №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №83
Невского района Санкт-Петербурга
Т. А. Ивановой
Протокол от 31.08.2023г. №29



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Математические ступени»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Скрипникова Н.А.

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы: обучающиеся ГБДОУ №83 5-7 лет.

Актуальность программы:

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, логическое мышление, инициативность и самостоятельность, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Уровень освоения программы:

Объем программы: 32 часа.

Срок освоения программы: 32 недели, 1 раз в неделю, с 02.10.2023г по 31.05 2024г.
продолжительность одного занятия 25-30 минут

Цель рабочей программы

Создание условий для: расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, умения решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

Задачи рабочей программы

Обучающие:

Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

Формировать простейшие графические умения и навыки; инициативность и самостоятельность;

Развивающие:

Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

Прививать любовь к математике;

Развивать мышление, память, внимание, речь, воображение; потребность активно мыслить;

Воспитывающие:

Воспитывать умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить необходимые материалы для занятия; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение самостоятельно выполнять задания;

Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к познавательной деятельности, а также на тему того, как организовать дома

познавательную деятельность ребенка.

Программные задачи

Количество и счёт

Закрепить представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;

Умение делать из неравенства равенство;

Учить считать по образцу и названному числу в пределах 10;

Отгадывать математические загадки

Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

Сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;

Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

Решать арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание;

Решать логические задачи

Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

Различать количественный и порядковый счёт в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Который по счёту?;

Воспроизводить количество движений по названному числу;

Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10);

Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей - десятком;

Величина

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей;

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины;

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами;

Способствовать развитию глазомера;

Геометрические фигуры

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания;

Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости;

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

Познакомить с часами; Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска);
Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...);
Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку;

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, в соответствии с Уставом и локальными актами ГБДОУ.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа рассчитана на один год обучения.

Условия формирования групп: в группе могут заниматься одновременно мальчики и девочки в возрасте 5-7 лет, без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: всем составом объединения, аудиторные.

Формы проведения занятий: беседа, игра-занятие, викторины и т.д.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

-фронтальная - работа педагога со всеми одновременно – рассказ, показ, выполнение заданий;

-индивидуальная- отработка элементов занятия с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Программа «не требует специально выделенного помещения, может реализоваться в групповом помещении детского сада.

Планируемые результаты освоения программы

К обучения дети могут:

Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

Считать до 20 (количественный и порядковый счет до 20);

Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

Соотносить цифру и количество предметов;

Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

Пользоваться цифрами и математическими знаками;

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

Измерять длину предметов;

Делить предметы на несколько равных частей;

Сравнивать целый предмет и его часть;

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Определять временные отношения;

Понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Занятие 1	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
2	Занятие 2	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
3	Занятие 3	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
4	Занятие 4	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
5	Занятие 5	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
6	Занятие 6	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
7	Занятие 7	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
8	Занятие 8	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
9	Занятие 9	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
10	Занятие 10	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
11	Занятие 11	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
12	Занятие 12	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
13	Занятие 13	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
14	Занятие 14	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
15	Занятие 15	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
16	Занятие 16	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
17	Занятие 17	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
18	Занятие 18	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
19	Занятие 19	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
20	Занятие 20	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
21	Занятие 21	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
22	Занятие 22	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
23	Занятие 23	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
24	Занятие 24	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
25	Занятие 25	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
26	Занятие 26	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
27	Занятие 27	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
28	Занятие 28	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ

29	Занятие 29	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
30	Занятие 30	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
31	Занятие 31	1	0,5	0,5	Просмотр и анализ выполненных работ
32	Занятие 32	1	0,5	0,5	Открытое занятие с использованием дистанционных технологий
	итого	32	16	16	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.10.2023г	31.05.2024г	32	32	32	1раз в неделю по1 учебному часу (25-30 минут)

Содержание образовательной программы

№	Тема занятия	Программные задачи
1	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	<u>Закреплять:</u> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17)
2	<i>Количество и счет:</i> математические знаки. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)
3	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка в пространстве:</i> части суток.	<u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее. (23)
4	<i>Количество и счет:</i> математические знаки; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i>	<u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о

	треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	составе числа шестью <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей. (25)
5	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение спомощью знаков и цифр. <u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением. (27)
6	<i>Количество и счет:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)
7	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал.	<u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету;</i> воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших. (32)
8	<i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)
9	<i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <i>Ориентировка во времени:</i> часы; определение времени. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)
10	<i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки;	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины

	<p>отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического</p>	<p>предметов.</p> <p><u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43)</p>
11	<p><i>Количество и счет:</i> число 12.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)</p>
12	<p><i>Количество и счет:</i> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> измерение длины отрезка.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы.</p>	<p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47)</p>
13	<p><i>Количество и счет:</i> число 13; решение примеров.</p> <p><i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50)</p>
14	<p><i>Количество и счет:</i> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><i>Величина:</i> выше, глубже. <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника.</p>	<p><u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52)</p>
15	<p><i>Количество и счет:</i> число 14.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><u>Развивать:</u> зрительное внимание. (54)</p>
16	<p><i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание</p>	<p><u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p>

	прямоугольника до знакомых предметов.	<u>Закреплять</u> : умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57)
17	<i>Количество и счет</i> : число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры</i> : рисование символической фигуры кошки.	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 15 и новой счетной единицей –десятком. <u>Учить</u> : записывать образование числа 15 читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59)
18	<i>Количество и счет</i> : числа от 1 до 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры</i> : дорисовывание овалов до знакомых предметов.	<u>Учить</u> : понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять</u> : умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61)
19	<i>Количество и счет</i> : число 16. <i>Величина</i> : измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени</i> : определение времени по часам.	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u> : писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)
20	<i>Количество и счет</i> : математические знаки, состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i> : дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<u>Учить</u> : отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)
21	<i>Количество и счет</i> : число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени</i> : часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача</i> : поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 17 и новой счетной единицей –десятком. <u>Учить</u> : писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять</u> : умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). (66)
22	<i>Количество и счет</i> : число 17. <i>Геометрические фигуры</i> : рисование символического изображения собачки. <i>Ориентировка в пространстве</i> : ориентировка на листе бумаги.	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 17. <u>Закреплять</u> : умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить</u> : анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
23	<i>Количество и счет</i> : число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <i>Геометрические фигуры</i> : вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача</i> : поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 18. <u>Учить</u> : писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять</u> : умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о

		геометрических фигурах. (71)
24	<i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка. (73)
25	<i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)
26	<i>Количество и счет:</i> число 19. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19. <u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78)
27	<i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80)
28	<i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82)
29	<i>Количество и счет:</i> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.	<u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)
30	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени. Дни недели.	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)
31	<i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому	<u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. (88)
32	<i>Количество и счет:</i> загадки-шутки; решение примеров; математические	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры,

загадки. <i>Оrientировка во времени:</i> весенние месяцы.	читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах. (90)
---	--

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Основные методы и приёмы реализации программы

Словесный метод (объяснение, беседа, диалог); метод игры, наглядный; практический (выполнение работ на заданную тему), индивидуально – дифференцированный подход.

Дидактический материал, техническое оснащение: рабочие тетради, раздаточный счетный материал, магнитный счетный материал, демонстрационный материал, презентации(для использования на TV).

Информационные источники

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»//Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Список литературы:

- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-7 лет». Методическое пособие к рабочей тетради.
- Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь.
- Е.В. Колесникова Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 5-7 лет».

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль осуществляется в начале обучения в виде опроса и педагогического наблюдения

Текущий контроль осуществляется в ходе педагогического наблюдения и практических работ на занятиях, заполнения журнала посещаемости.

Итоговый контроль осуществляется в виде блиц-опроса и организации выставки работ.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучающиеся полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление работ. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Помощь педагога – минимальна. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если обучающиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует, требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Периодически не укладываются во время, отведенное для выполнения определённой работы.