

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 83 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №83  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детским садом №83  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г.А. Иванова  
Приказ от 31.08.2023



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский язык. Первые шаги»**

Возраст учащихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 2023-2024 уч.год

Разработана:  
педагогом дополнительного образования  
Долговской Н.Г.

Санкт - Петербург

2023

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы	4
Актуальность	4
Отличительные особенности	4
Адресат программы	4
Цели и задачи	5
Условия реализации программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
Перспективный план работы 1 год обучения	11
Перспективный план работы 2 год обучения	14
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык. Первые шаги»

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	<u>Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</u> (далее - Федеральный закон N273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
Условия реализации	Федеральный закон N273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5,6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" ( <u>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41</u> );
Содержание программ	Федеральный закон N273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), <u>Приказ</u> Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; <u>Концепция</u> развития дополнительного образования детей / <u>распоряжение</u> Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) <u>Приказ</u> Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; <u>СанПиН 2.4.4.3172-14</u>  "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" ( <u>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41</u> );

### ***Направленность программы***

Направленность программы социально-педагогическая.

### ***Актуальность***

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности Образовательного учреждения на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по Программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, а именно сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются подготовительным этапом к чтению и письму.

### ***Отличительные особенности***

Занятия английским языком развивают основные виды речевой деятельности и устно-речевые навыки, формируют ассоциативное мышление, память, навыки общения в коллективе, творческую инициативу. Развивают ребенка всесторонне. У обучающихся улучшаются внимание, наблюдательность, нравственно-коммуникативные качества, формируется интерес к самому предмету и к культурным традициям страны изучаемого языка.

### ***Адресат программы***

#### **Характеристика обучающихся 5-го года жизни.**

У детей появляется способность управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического грамматического строя речи.

Изменения в сознании характеризуются так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими.

Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

### **Характеристика обучающихся 6-го года жизни.**

Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Большинство детей четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. умеют согласовывать слова в предложения и способы элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, в действительности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Развивается память ребенка. Может запомнить 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на картинках.

### ***Цели и задачи:***

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование у детей устно-речевых навыков и умение общаться на английском языке.
2. Формировать у детей умение понимать языковой материал на слух.
3. Совершенствовать умение употреблять усвоенный материал в речевых ситуациях.
4. Овладение звуковой формой слов и выражений.
5. Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
6. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### ***Условия реализации программы***

Занятия проводятся во второй половине дня.

Наполняемость групп – 10 человек.

*Условия набора и формирования групп.* Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей

(законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для занятий используется изолированное помещение - кабинет дополнительного образования.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- картинки;
- карточки;
- игрушки;
- атрибуты для игр;
- музыкальный центр;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- USB-носители;
- пианино;
- настольные игры;
- бумага;
- пластилин;
- цветные карандаши;
- набор для творчества.

#### *Особенности организации образовательного процесса.*

<b>Группы</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>	<b>Длительность занятия</b>
1 год обучения (4-5 лет)	1	4	32	30 минут
Старшая группа (5-7 лет)	1	4	32	30 минут

#### *Планируемые результаты освоения программы.*

##### **1 год обучения (4-5 лет)**

- освоение лексики на разные темы;
- уметь воспринимать на слухи понимать английскую речь;
- пользоваться разговорными фразами и выражениями в речевых ситуациях.

##### **2 год обучения (5-7 лет)**

- формирование устно-речевых навыков и умения общаться на английском языке;

- умение употреблять усвоенный материал в речевых ситуациях;
- освоение лексического материала по темам «Дикие домашние животные», «Постелька», «Посудка», «Продукты», «Времена года», «Школьные принадлежности».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	30 мин	10 мин	20 мин
2	Темы занятий			
2.1	Игрушки	60 мин	20 мин	40 мин
2.2	Счет	40 мин	15 мин	25 мин
2.3	Цвет	40 мин	15 мин	25 мин
2.4	Животные	60 мин	20 мин	40 мин
2.5	Предлоги	40 мин	15 мин	25 мин
2.6	Команды	40 мин	15 мин	25 мин
2.7	Части тела	40 мин	15 мин	25 мин
2.8	Транспорт	60 мин	20 мин	40 мин
2.9	Доктор	40 мин	15 мин	25 мин
2.10	Цирк	40 мин	15 мин	25 мин
2.11	Магазин	40 мин	15 мин	25 мин
3	Открытое занятие	40 мин	10 мин	30 мин
4	Итоговое занятие	30 мин	-	30 мин

### 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	30 мин	10 мин	20 мин
2	Темы занятий			
2.1	Продукты	1 ч 15 мин	30 мин	45 мин
2.2	Одежда	1 ч 40 мин	40 мин	1 ч
2.3	Постельные принадлежности	1 ч 40 мин	40 мин	1 ч
2.4	Посуда	1 ч 15 мин	30 мин	45 мин
2.5	Времена года	1 ч 40 мин	40 мин	1 ч
2.6	Школьные принадлежности	1 ч 15 мин	30 мин	45 мин
2.7	Семья	1 ч 40 мин	40 мин	1 ч
3	Открытое занятие	50 мин	10 мин	40 мин
4	Итоговое занятие	30 мин	-	30 мин

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	32	16 часов	1 раз в неделю 30 мин
2 год	02.10.2023	31.05.2024	32	16 часов	1 раз в неделю 30 мин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *Цели и задачи Программы:*

Цель данной программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование у детей устной речевой культуры и умение общаться на английском языке.
2. Формирование у детей умение понимать языковой материал на слух.
3. Совершенствовать умение употреблять усвоенный материал в речевых ситуациях.
4. Овладение звуковой формой слов и выражений.
5. Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
6. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### *Возраст обучающихся:*

Дети 4-7 лет

### *Формы и режим занятий*

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- Индивидуальная
- Подгрупповая

### *Ожидаемый результат*

1. Освоение детьми лексики на разные темы.
2. Уметь воспринимать на слух и понимать английскую речь.
3. Пользоваться разговорными фразами и выражениями в речевых ситуациях.

### *Формы подведения итогов:*

- мониторинг



## Перспективный план работы средней

### 1 год обучения

Месяц	№ занятия	Содержание
Октябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие по-английски: привет!</li> <li>2) Знакомства по-английски: как тебя зовут? Я - Саша.</li> <li>3) Рассказ об английском языке, об Англии, о сказочных английских героях.</li> <li>4) Игра «Будь внимательным» (На различение русского и английского произношения звуков)</li> <li>5) Фонетическая сказка «Весёлый язычок».</li> <li>6) Сценка «Кукла в гости к нам пришла». Дети здороваются с куклой и знакомятся. Изучение слов со звуком о. Кукла принесла игрушки в коробочке: мячик, собачку, лошадку.</li> <li>7) Освоение команд: вставать, садиться, ходить, бегать, прыгать, останавливаться, подходить.</li> <li>8) Урок 1 по диску «В гостях у сказки».</li> <li>9) Прощание по-английски: пока!</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие по-английски: привет!</li> <li>2) Повторение фраз: как тебя зовут? Я — Маша.</li> <li>3) Фонетическая сказка «Весёлый язычок».</li> <li>4) Сценка «Кукла в гости к нам пришла». Повторение лексики со звуком о.</li> <li>5) Изучение новой лексики: кошка, флажок, машина.</li> <li>6) Игра с игрушками «Отгадай что исчезло».</li> <li>7) Повторение команд. Освоение новых: открой, закрой, свои глаза. Разминка с куклой.</li> <li>8) Повторение урока 1 по диску.</li> <li>9) Прощание: пока!</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветственная песенка «Здравствуй!».</li> <li>2) Фонетическая сказка «Язычок заболел».</li> <li>3) Игровая ситуация «Как помочь язычку». Изучение новой лексики: стульчик, чашечка.</li> <li>4) Зарядка «Руки вверх».</li> <li>5) Игра с игрушками в «Волшебный платочек».</li> <li>6) Урок 2 по диску. Сценка «Помогите».</li> <li>7) Прощание по-английски: до свидания!</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторение приветственной песни «Здравствуй!».</li> <li>2) Фонетическая сказка «Прогулка по лесу».</li> <li>3) Повторение зарядки «Руки вверх».</li> <li>4) Повторение лексики по теме «Игрушки». Игра «Что</li> </ol>

		<p>изменилось?».</p> <p>5) Повторение пройденных команд. Проведение весёлой разминки с куклой.</p> <p>6) Повторение урока 2 по диску.</p> <p>7) Прощание по-английски: до свидания!</p>
Ноябрь	5	<p>1) Приветственная песня «Здравствуй!».</p> <p>2) Сказка «Злой Хозяин». Введение новой лексики: домик, медведь.</p> <p>3) Повторение зарядки «Руки вверх».</p> <p>4) Сценка «Хвастливый мишка». Новая команда: скакать.</p> <p>5) Творческое задание «Нарисуй любимую игрушку».</p> <p>6) Прощание по-английски: до свидания!</p>
	6	<p>1) Разучивание приветственного стихотворения «Добрый вечер».</p> <p>2) Фонетическая сказка «Винни-Пух строит домик».</p> <p>3) Сценка «Винни-Пух в гости к нам пришёл». Дети здороваются и здороваются с медвежонком.</p> <p>4) Игра с цветными ковриками «Шурум-бурум». Введение новой лексики цвета (красный, зеленый, синий, желтый). Разучивание рифмовки.</p> <p>5) Игра «Светофор». Новая команда: ждать.</p> <p>6) Урок 3 «Четыре цвета».</p> <p>7) Прощание.</p>
	7	<p>1) Повторение приветственного стихотворения «Добрый вечер».</p> <p>2) Фонетическая сказка «В гости к Пятачку».</p> <p>3) Повторение цветов. Игра с мишкой в «Шурум-бурум» с цветными ковриками.</p> <p>4) Игра «Какого цвета?» с медвежонком в цветные ладошки.</p> <p>5) Игра с Пятачком в команды «Будь вежливым».</p> <p>6) Повторение урока 3 по диску.</p> <p>7) Разучивание прощальной песни «До свидания, мой друг».</p>
	8-9	<p>1) Приветственное стихотворение «Добрый вечер».</p> <p>2) Игра «Найди игрушки». Повторение лексики по теме «Игрушки».</p> <p>3) Сценка «Капризная куколка». Изучение разговорных выражений: Дайте мне, пожалуйста. Спасибо.</p> <p>4) Игра в куклы в цветные ладошки.</p> <p>5) Игра «Будь вежливым».</p> <p>6) Игра «Цветные короны».</p> <p>7) Отработка слов, фраз и выражений в прощальной песне «До свидания, мой друг».</p>
Декабрь	10	<p>1) Приветственное стихотворение «Добрый вечер».</p> <p>2) Игра «Светофор».</p>

		<p>3) Сказка «Теремок». Введение новой лексики: мышка, лягушка, кролик, лиса, волк, маленький, белый, серый, и разговорных выражений: Кто в домике живёт? - Я — маленькая мышка. А ты кто? Можно мне войти? - Входи, пожалуйста.</p> <p>4) Игра «Карусель». На закрепление пройденного материала.</p> <p>5) Прощание.</p>
	11	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Повторение сказки «Теремок». Фонетическая отработка слов и предложений. Изучение счета до 6.</p> <p>3) Игра «Карусель».</p> <p>4) Урок 4 по диску «В зоомагазине». Введение новой лексики: рыба, птица, черепаха, крыса.</p> <p>5) Прощание.</p>
	12	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Повторение счёта до 6. Дети отгадывают цифры по карточкам и раскладывают их в правильном порядке.</p> <p>3) Игра в цветные коврики «Правильно выполни команду». Повторение команд.</p> <p>4) Игра с лисичкой в пятнашки. Отработка фонетических звуков — с з.</p> <p>5) Повторение урока 4 по диску.</p> <p>6) Прощальная игра в мяч «До свидания». Закрепление счёта до 5.</p>
	13	<p>Материал: картинки с изображением различных животных, карточки с цифрами до 10, кошка, волшебная палочка, диск.</p> <p>1) Приветствие.</p> <p>2) Изучение счёта до 10. Игры с цифрами. Отработка произношения.</p> <p>3) Игра на закрепление счёта до 10 «Весёлые мячики».</p> <p>4) Повторение пройденного материала по теме «Животные». Игра с картинками «Что это?».</p> <p>5) Игра с кошечкой в «Кошки-мышки». Введение нового глагола: ловить. Изучение рифмовки «раз-два-три».</p> <p>6) Урок 5 по диску «Загадки».</p> <p>7) Прощание.</p>
Январь	14	<p>1) Приветствие по-английски.</p> <p>2) Повторение счёта до 10. Урок 6 по диску «Весёлые ладошки».</p> <p>3) Игра с пальчиками «Кошки-мышки». Закрепление счёта.</p> <p>4) Знакомство с предлогом -на-. История «Добрая хозяйка».</p> <p>5) Игра с птичкой «Птички». Новая команда: летать. Понятия большой, маленький.</p> <p>6) Творческое задание «Дорисуй портрет».</p>

		7) Прощание.
	15	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Знакомство с котом Матроскиным. Изучение новых разговорных фраз: сколько тебе лет? - Мне 5 лет.</p> <p>3) Игра с Матроскиным в цветные коврики «Правильно выполни команду». Повторение команд, цветов.</p> <p>4) Игра с котом в «Кошки-мышки». Повторение рифмовки «раз-два-три»</p> <p>5) Игра с Матроскиным в мяч «Кто больше назовет животных».</p> <p>6) Игра с Матроскиным «Отгадай кто на стуле». Повторение предлога -на-. Изучение вопроса: кто на стуле? - Ваня на стуле.</p> <p>7) Прощальная игра с Матроскиным в мяч «До свидания».</p> <p>Повторение счёта до 5.</p>
	16-17	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) История «Медвежонок потерялся». Предлоги: в, под.</p> <p>3) Игра в прятки с игрушками «Волшебная коробочка».</p> <p>4) Повторение слов: большой, маленький. Урок 7 по диску «Отгадай кто спрятался».</p> <p>5) Игра «Птички».</p> <p>6) Творческое задание «Соедини по цифрам». Повторение счёта до 10.</p> <p>7) Прощание.</p>
Февраль	18	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) «В гостях у Матроскина». Повторение выражений: сколько тебе лет? - Мне 6 лет.</p> <p>3) Игра «Найди маму». Повторение слов: большой, маленький.</p> <p>4) Загадки с игрушками «Отгадай что это».</p> <p>5) Игра в настольную игру «Сложи бусики». Урок 8 по диску.</p> <p>6) Прощание.</p>
	19	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Сценка «В цирке». Цирковые номера: акробаты, ученая собачка, веселый клоун, фокусы с клоуном.</p> <p>3) Разучивание танца с клоуном «Хлопай в ладоши».</p> <p>4) Загадки. Повторение темы «Животные».</p> <p>5) Творческое задание «Раскрась картинку». Повторение цветов.</p> <p>6) Прощание.</p>
	20	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Дети рассматривают картинку с изображением мишек. Считают, называют цвет.</p> <p>3) Песня «Цветные мишки на прогулке». Урок 9 по диску.</p> <p>4) Настольная игра «Сложи бусики». Повторение урока 8 по диску.</p>

		<p>5) Игра «Рыбки».</p> <p>6) Прощание.</p>
	21	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Повторение песни «Цветные мишки на прогулке». Урок 9 по диску. Творческая импровизация детей.</p> <p>3) Игра «Игрушечный магазин».</p> <p>4) Игра «Испорченный телефон». Повторение лексики на тему «Игрушки».</p> <p>5) Игра «Рыбки».</p> <p>6) Прощание.</p>
Март	22	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Сценка «Весёлый клоун». Повторение разговорных фраз: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как дела? - У меня всё хорошо.</p> <p>3) Введение новой лексики: мальчик, девочка. Игры «Змейка», «Поменяйся местами», «Кто громче крикнет».</p> <p>4) Игра с Петрушкой «Отгадай кто это».</p> <p>5) Повторение танца «Хлопай в ладоши».</p> <p>6) Игра «Испорченный телефон» с Петрушкой.</p> <p>7) Прощание.</p>
	23	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Повторение фразы: как дела? - У меня всё хорошо.</p> <p>3) Весёлые конкурсы с Петрушкой «Змейка», «Поменяйся местами», «Роботы».</p> <p>4) Игра с Петрушкой «Отгадай кто это».</p> <p>5) Игра в «Превращения». Новая команда: лазить.</p> <p>6) Прощальная песня «До свидания, мой друг».</p>
	24	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Дети называют виды транспорта. Изучение новой лексики: виды транспорта.</p> <p>3) Подвижная игра «Давай покатаемся».</p> <p>4) Игра «Лото» (разные виды транспорта).</p> <p>5) Урок 11 по диску «История про принца Эдди».</p> <p>6) Песня «Весёлый автобус». Урок 12 по диску.</p> <p>7) Игра «Испорченный телефон». Закрепление лексики на тему «Транспорт».</p> <p>8) Прощание.</p>
	25	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Загадки на виды транспорта. Закрепление лексики.</p> <p>3) Игра «Давайте покатаемся».</p> <p>4) Игра в «Лото».</p> <p>5) Повторение уроков 11 и 12 по диску.</p> <p>6) Урок 13 по диску «Пронумеруй загадки».</p>

		7) Прощание.
Апрель	26	1) Приветствие. 2) Сценка «К нам пришёл Петрушка». Изучение новой лексики на тему частей тела: лицо, глаза, нос, рот, уши, щёчки. 3) Танец-игра «Голова и плечи». Новые слова: голова, плечи, колени, пальцы на ногах. 4) Игра с Петрушкой с игрушками «Отгадай какого цвета». 5) Творческое задание: конкурс «Нарисуй портрет Петрушки». 6) Прощание.
	27	1) Приветствие. 2) Повторение лексики по теме частей тела. Конкурс-игра «Кто быстрее сложит портрет Петрушки». 3) Повторение танца-игры «Голова и плечи». 4) Игра с Петрушкой в «Обманку». 5) Сказка «Пряничный мальчик». Диск 14 по диску. 6) Прощание.
	28	1) Приветствие. 2) Творческое задание «Нарисуй цветные ладошки». Лексика: рука, ладонь, правый, левый, пальцы на руке. 3) Игра с Петрушкой «Покажи мне». 4) Танец «Голова и плечи». 5) Игра с Петрушкой в «Обманку». 6) Повторение урока 14 по диску. 7) Прощание.
	29	1) Приветствие. 2) Сценка «Доктор». Разучивание диалога: Что случилось? - Я не могу прыгать. Вот для вас таблетки. 3) Игра с картинками «Найди лишнюю картинку». Картинки с изображением транспорта, животных, частей тела, цифр. 4) Игра с лисичкой в «Пятнашки». Фонетическая отработка звуков — с, з. 5) Прощание.
МАЙ	30-32	Повторение пройденного материала, закрепление пройденных тем.

## 2 год обучения

Месяц	№ занятия	Содержание
Октябрь	1	Вводное занятие.
	2	1) Приветственная песенка «Привет». 2) Фонетическая сказка «Весёлая обезьянка». 3) Сценка «Обезьянка и воздушный шарик». Знакомство с глаголом иметь.

		<p>4) Игра с обезьянкой с игрушками в прятки.</p> <p>5) Игра с обезьянкой в воздушный шарик «Кто выше подбросит шарик».</p> <p>6) Прощание.</p>
	3	<p>1) Приветственная песенка «Добрый вечер».</p> <p>2) Фонетическая сказка «Весёлая обезьянка».</p> <p>3) Сценка «Обезьянка и воздушный шарик». Закрепление глагола иметь.</p> <p>4) Игра с обезьянкой с игрушками в прятки. Повторение глагола иметь.</p> <p>5) Игра с обезьянкой в воздушный шарик «Кто выше подбросит шарик».</p> <p>6) Прощальное стихотворение «До свидания, мой друг».</p>
	4	<p>1) Повторение приветствий: Привет! Здравствуй! Добрый вечер.</p> <p>2) Повторение разговорных фраз и выражений: Как тебя зовут? Кто ты? Сколько тебе лет? как дела?</p> <p>3) Игра с игрушками «Отгадай игрушку».</p> <p>4) Повторение выражения: дайте мне пожалуйста... Спасибо!</p> <p>5) Физкультминутка с игрушками. Повторение команд.</p> <p>6) Сценка «Засада». Изучение новой лексики: петушок, курочка, цыпленок, корова, мышка, крокодил.</p> <p>7) Игра «Птички».</p> <p>8) Прощание.</p>
Ноябрь	5	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Повторение сценки «Засада». Закрепление материала.</p> <p>3) Игра «У обезьянки». Введение новой лексики: козленок, утенок, змея, поросенок.</p> <p>4) Прослушивание урока №15 по диску «Три медведя».</p> <p>5) Игра «Рыбаки».</p> <p>6) Прощание.</p>
	6-7	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Фонетическая разминка «Веселая обезьянка».</p> <p>3) Игра «У обезьянки». Закрепление новых слов по теме «Животные».</p> <p>4) Сценка «Игрушки в детском саду». Повторение лексического материала по теме «Животные». Знакомство с союзом –и-.</p> <p>5) Игра с прищепками в прятки.</p> <p>6) Повторение сказки «Три медведя». Урок №16 по диску.</p> <p>7) Прощание</p>
	8-9	<p>1) Приветствие.</p> <p>2) Путешествие на поезде на лесную полянку. Повторение видов транспорта. Введение новой лексики. Деревня, лес.</p> <p>3) Игра в ловишки с волком.</p> <p>4) Закрепление «Три медведя» и прощание.</p>

Декабрь	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Путешествие на самолете в Африку. Знакомство с новым лексическим материалом: дикими животными.</li> <li>3) Игра «Капкан». Закрепление новых слов.</li> <li>4) Прослушивание урока №17 по диску «Танец дракоши».</li> <li>5) Прощание.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Фонетическая игра «Слоник».</li> <li>3) Загадки по теме Дикие животные.</li> <li>4) Игра «Капкан».</li> <li>4) Прослушивание урока №17 по диску.</li> <li>5) Прощание.</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Сценка «Братец Джон». Изучение новой лексики по теме постелька.</li> <li>3) Разучивание песни «Братец Джон» с колокольчиками.</li> <li>4) Игра «Мойдодыр».</li> <li>5) Театрализованная импровизация «Отгадай что за животное».</li> <li>6) Прощание.</li> </ul>
	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Повторение сценки «Братец Джон».</li> <li>3) Песня «Братец Джон». Работа над произношением.</li> <li>4) Игра «Мойдодыр». На закрепление пройденного материала.</li> <li>5) Игра в цветные коврики. Повторение команд.</li> <li>6) Игра «Отгадай что за животное».</li> <li>7) Прощание.</li> </ul>
Январь	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Сказка про кухню. Новая лексика по теме посуда.</li> <li>3) Игра с часиками. Разучивание рифмовки «Что случилось?».</li> <li>4) Игра с цифрами в прятки. Повторение счета до 10 и глагола иметь.</li> <li>5) Прощание.</li> </ul>
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Повторение сказки про кухню и лексики предыдущего урока.</li> <li>3) Игра с часиками «Что случилось?».</li> <li>4) Игра «Что исчезло?».</li> <li>5) Творческое задание «Закончи рисунок». Изучение трех геометрических фигур: квадрат и треугольник.</li> <li>6) Прощание.</li> </ul>
	16-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Сценка «В ресторане». Изучение новой лексики по теме посуда.</li> <li>3) Прослушивание урока №18 по диску «День рождения Эдди»</li> <li>4) Прощание.</li> </ul>



Февраль	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Сценка «В ресторане». Изучение новой лексики по теме посуда.</li> <li>3) Разучивание песни «С днем рождения».</li> <li>4) Повторение урока №18 по диску</li> <li>4) Прощание.</li> </ol>
	19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Повторение пройденного материала по теме постельные принадлежности и посуда. Три конкурса «Кто возьмет первым?»</li> <li>3) Повторение песни «С днем рождения».</li> <li>4) Прослушивание урока №19 по диску «Сколько тебе лет?».</li> <li>5) Урок №20 по диску «подарки для дракоши».</li> <li>6) Прощание.</li> </ol>
	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Сценка «Хвастливый заяц». Разучивание рифмовки «Я зайчик».</li> <li>3) Соревнование с зайкой «Кто дальше прыгнет».</li> <li>4) Изучение новой лексики по теме овощи.</li> <li>5) Игра с зайкой в прятки «Овощи». Повторение глагола иметь.</li> <li>6) Урок №21 по диску «Песня королевы про репку».</li> <li>7) Прощание.</li> </ol>
	21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Повторение сценки «Хвастливый заяц» и рифмовки «Я зайчик».</li> <li>3) Соревнование с зайкой по прыжкам.</li> <li>4) Повторение лексики по теме овощи. выражение – я люблю.</li> <li>5) Игра с зайкой в прятки с овощами.</li> <li>6) Повторение урока №21 по диску.</li> <li>7) Урок №22 по диску сказка «Репка».</li> <li>8) Прощание.</li> </ol>
Март	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Стихотворение про обезьянку «Обезьянка, иди ко мне».</li> <li>3) Изучение фруктов.</li> <li>4) Повторение выражения – я люблю. Дети называют фрукты которые любят.</li> <li>5) Игра в прятки с фруктами и обезьянкой.</li> <li>6) Повторение урока №22 по диску.</li> <li>7) Творческое задание «Лепка» по теме сказка про репку.</li> <li>8) Прощание.</li> </ol>
	23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приветствие.</li> <li>2) Повторение рифмовки «Обезьянка, иди ко мне».</li> <li>3) Повторение слов по теме фрукты и выражения – я люблю..</li> <li>4) Игра в прятки с фруктами и обезьянкой.</li> <li>5) Урок №23 по диску.</li> <li>6) Урок №24 по диску «Что любят принц и принцесса».</li> </ol>

		7) Прощание.
	24	1) Приветствие. 2) Сценка «Обезьянка и зайка заболели». Сценка «Магазин». Повторение лексики по теме овощи и фрукты. 3) Конкурс «кто быстрее соберет овощи и фрукты». 4) Игры в мяч «Съедобное – несъедобное». 5) Повторение урока №23 по диску. 6) Прощание.
	25	1) Приветствие. 2) Повторение рифмовки «Обезьянка, иди ко мне». 3) Игра с обезьянкой и зайкой в чудесный мешочек. Закрепление слов по теме продукты. 4) Конкурс «Кто быстрее соберет овощи и фрукты». 5) Игра «Съедобное - несъедобное». 6) Урок №25 по диску «Дракоша на пикнике». 7) Прощание.
Апрель	26-29	1) Приветствие. 2) Загадки на времена года. Разучивание рифмовки «времена года». 3) Зимние виды игр. Выражения: давайте поиграем в снежки, кататься на лыжах и коньках, лепить снеговика. дети играют в зимние игры, делают аппликацию «Собери снеговика». 4) Летние виды игр и спорта. Выражения: плавать, кататься на велосипеде, собирать грибы и ягоды. Дети играют в летние игры. 5) Прощание.
	МАЙ 30-32	Повторение пройденного материала, закрепление пройденных тем.

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Формы проведения педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение на занятиях;
- самостоятельная практическая работа на занятиях;
- открытое занятие.

## Таблица педагогической диагностики

### 1 год обучения

№	ФИ ребенка	Звуковая фонетическая отработка произношения английских слов и выражений		умение воспринимать и понимать звуковой материал на слух		Овладение звуковой формы слов и разговорных выражений		Освоение лексического материала		ИТОГИ	
		I	V	I	V	I	V	I	V	I	V

- 1 – воспитанник не может справиться с заданием без помощи педагога.  
 2 – воспитанник справляется с незначительной помощью педагога.  
 3 – воспитанник самостоятельно выполняет задания.

## Таблица педагогической диагностики

### 2 год обучения

№	ФИ ребенка	Звуковая фонетическая отработка произношения английских слов и выражений		умение воспринимать и понимать звуковой материал на слух		Овладение звуковой формы слов и разговорных выражений		Освоение лексического материала		ИТОГИ	
		I	V	I	V	I	V	I	V	I	V

- 1 – воспитанник не может справиться с заданием без помощи педагога.  
 2 – воспитанник справляется с незначительной помощью педагога.  
 3 – воспитанник самостоятельно выполняет задания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Учебно-методический комплекс

1. «Английский для малышей», Н.В. Бонк, М., «Рученьки», 1997 г.
2. «Английский язык через ситуации», Н.А. Рыбакова, СПб, 1994 г.
3. «Английский язык. Первые шаги», Лунс, «Малыш», М., 1995 г.
4. «Мой первый учебник по английскому языку», И.Рыжкова, М., «Аквариум», 1998 г.

5. «Английский язык для малышей» Чанкина.
6. Музыкально-игровое пособие «Пэблз» Пенни Хэндкок, Англия, 2006г.

### **Информационные источники**

1. <http://www.obruch.ru/>-журнал «Обруч».
2. <http://dovosp.ru/>-журнал «Дошкольное воспитание».
3. <http://forchel.ru/favorites/>-Челябинский дошкольный портал.
4. <http://razvitum.org/>-Всероссийский образовательный проект RAZVITUM.
5. <http://www.maam.ru>
6. Всё для воспитателя: <http://vospitatel.com.ua>
7. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>
8. Всё для работников ДОУ: <http://www.specialist-detsada.ru>
9. Развитие ребёнка: <http://www.razvitierobenka.com>
10. Всё для детского сада: <http://www.leon4ik.com>
11. <http://www.dreamenglish.com/family>
12. Музыка и песни: <https://get-tune.net>
13. Песни <http://www.kindermusic.ru>
14. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
15. Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>
16. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>
17. Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su>
18. Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>
19. Для воспитателей: <http://www.detsadd.narod.ru>
20. Методическая литература и пособия: <http://www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/>
21. Методическая литература и пособия: <http://www.uchmag.ru>
22. Педагогическое общество России: <http://www.pedobsh.ru>
23. <http://2bereg.spb.ru>
24. <https://infourok.ru/>
25. <https://dohcolonoc.ru/>